



Candidatura N. 999455 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	G. GRASSI
Codice meccanografico	TAIC86100X
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIALE STAZIONE
Provincia	TA
Comune	Martina Franca
CAP	74015
Telefono	0804832702
E-mail	TAIC86100X@istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprensivograssi.gov.it
Numero alunni	832
Plessi	TAAA86101R - CASAVOLA TAAA86102T - S.PAOLO TAAA86103V - UVA PIENA TAAA86104X - DELEDDA TAAA861051 - M. MONTESSORI TAE861012 - S.PAOLO TAE861023 - MONTESSORI TAE861034 - G. GRASSI TAMM861011 - G. GRASSI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Coinvolgimento dei genitori



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 999455 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua italiana come seconda lingua (L2)	La lingua per comunicare	€ 4.561,50
L'arte per l'integrazione	Alla ricerca di pARTicolari	€ 5.082,00
Sport e gioco per l'integrazione	Sport per stare bene insieme	€ 5.082,00
Sport e gioco per l'integrazione	Fare squadra per crescere	€ 5.082,00
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	Narratori... del nostro tempo	€ 5.082,00
Percorsi per i genitori e le famiglie	Ricicli...AMO	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.971,50



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto: Insieme per crescere

Descrizione progetto	Il Progetto prevede una serie di moduli finalizzati a ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica e, allo stesso tempo, a proporsi come esperienze tese a sviluppare competenze interculturali, comunicative e linguistiche utili nei processi di accoglienza e integrazione contemplati nel PTOF di istituto e fondamentali nella società odierna.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo "G.Grassi" opera in un'area comprendente zone del centro urbano (sud-ovest) e zone dell'agro del Comune di Martina Franca. La scuola ha più plessi: uno centrale, situato nei pressi della stazione Ferroviaria; gli altri localizzati in varie zone del Comune e in tre contrade distanti dal centro urbano 7, 9 e 1 Km. In relazione alla situazione socio-economica e culturale, la popolazione vede il prevalere della componente operaia, di commercianti, impiegati, imprenditori e professionisti. Il territorio della Valle d'Itria, nel cui comprensorio si inserisce Martina Franca, si presenta come realtà di alto valore culturale anche se le zone periferiche e quelle dell'agro risultano più svantaggiate dal punto di vista socio-culturale. La presenza di famiglie in cui prevale uno svantaggio socio-culturale fa sì che la scuola debba mettere in atto una serie di azioni che consentano agli stessi alunni di superare le difficoltà e raggiungere competenze adeguate al contesto locale e globale. Nella nostra regione permangono livelli di disoccupazione che impongono alla scuola di rendere le competenze degli studenti flessibili e adattabili a nuove esperienze relazionali e lavorative (fonte ISTAT 2016). Allo stesso tempo alunni stranieri e svantaggiati necessitano di migliorare le competenze sociali e civiche al fine di un loro più sereno e agevole inserimento nella società.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il Progetto prevede la realizzazione di azioni finalizzate a ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica e attività ed esperienze tese a sviluppare competenze interculturali, comunicative, linguistiche utili nei percorsi di accoglienza e integrazione come previsto dalle politiche formative europee. Il Progetto prevede vari moduli nell'ambito dei quali gli obiettivi da perseguire saranno i seguenti: fare in modo che ogni alunno assuma un ruolo attivo nel proprio apprendimento; favorire l'inserimento sociale e culturale degli studenti, in modo particolare degli stranieri, dei BES e di quelli per i quali si evidenzia uno svantaggio socio culturale; sviluppare al meglio le inclinazioni degli studenti; sollecitare ad esprimere la propria curiosità; riconoscere e intervenire sulle difficoltà; assumere sempre maggiore consapevolezza di sé; essere protagonisti nel proprio percorso di crescita. La scuola in questo modo assumerà una funzione educativa e fornirà agli alunni strumenti per leggere il mondo sociale, per intervenire in esso e modificarlo, per effettuare e assumere decisioni consapevoli e razionali. Ci si prefigge di perseguire l'inclusività e l'equità sociale favorendo la riduzione della dispersione scolastica, ma allo stesso tempo si mirerà a valorizzare e sviluppare le potenzialità di ciascuno anche attraverso la promozione delle competenze trasversali degli studenti coinvolti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari degli interventi saranno gli studenti e le studentesse del primo ciclo frequentanti l'istituto e le famiglie. Il modulo dedicato allo sviluppo e al consolidamento delle competenze linguistiche (italiano come L2) vedrà coinvolti gli studenti stranieri sia di Scuola Primaria che di Secondaria di I grado, così come il modulo di progetto dedicato all'alfabetizzazione digitale vedrà il coinvolgimento degli allievi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado più fragili. All'educazione motoria sono dedicati n. 2 moduli di progetto, uno per gli allievi della Scuola Primaria e uno per quelli della Secondaria di I grado. Il modulo legato all'arte per l'integrazione è destinato agli studenti e alle studentesse della Scuola Secondaria di I grado. Si prevede anche un modulo di progetto dedicato alle famiglie degli studenti sia della Scuola Primaria che della Secondaria di I grado.

Gli alunni partecipanti saranno individuati nell'ambito dei Consigli di classe sulla base del livello di competenze già possedute e quelle da consolidare allo scopo di raggiungere il successo formativo, nonché compensare lo svantaggio culturale, i problemi relazionali e prevenire e/o ridurre la dispersione scolastica. La scelta degli alunni avverrà anche in base alla necessità di sviluppo personale degli stessi poiché non va dimenticato che lo sviluppo della persona umana deve partire dall'unicità di ciascuno studente rispetto al quale garantire una personalizzazione dei percorsi progettuali.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La scuola, intesa come luogo permanente di formazione, si aprirà oltre i tempi classici della didattica agli alunni, per essere vissuta dai ragazzi il pomeriggio, nei fine settimana, nei tempi di vacanza, diventando spazio di comunità. Ciò al fine di rendere la scuola un punto di riferimento anche quando non c'è lezione, ovvero un luogo di formazione permanente. Alunni, famiglie e territorio devono aver chiaro il concetto che l'azione della scuola si amplia per consentire ai ragazzi di poter usufruire di un contesto che sia fondamentale per la loro crescita come individui e come cittadini. Il personale ATA garantirà l'apertura della scuola nei pomeriggi dei giorni feriali e durante i giorni festivi. La scuola va intesa come presidio di socialità, luogo aperto di scambio e di confronto. L'accoglienza delle famiglie straniere è intesa come momento di inclusività e di grande condivisione umana .

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il Progetto è strettamente collegato a vari progetti previsti dal PTOF di istituto. Nel PTOF obiettivi formativi prioritari risultano: la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano per gli stranieri; il potenziamento delle competenze digitali; il potenziamento delle metodologie laboratoriali, nonché le competenze sociali e civiche e quelle trasversali che rendono gli studenti cittadini attivi in grado di orientarsi nel mondo locale, nazionale e globale. La progettazione curriculare ed extracurriculare avviene sulla base delle esigenze formative di ogni studente. Le scelte didattico-educative sono tese a favorire la valorizzazione di conoscenze, abilità personali e competenze attraverso la scelta di progetti mirati che consentono l'attuazione di modalità di apprendimento attivo e la realizzazione di una pratica educativa improntata sulla ricerca e il confronto. Sicuramente le esperienze formative, già innovative, attuate con i fondi PON FSE nella precedente programmazione hanno rappresentato un'esperienza valida ai fini formativi degli alunni, sono un riferimento e sono riproducibili per il successo degli alunni. Inoltre il Progetto è in linea con i Progetti dell'Art.9 di cui la scuola beneficia.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

Le attività saranno svolte proponendo approcci innovativi ovvero modelli didattici in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi. Sarà messo al centro lo studente e i propri bisogni. Saranno valorizzati gli stili di apprendimento e lo spirito di iniziativa affinché ciascuno sia protagonista del proprio percorso di crescita umana. L'approccio pedagogico di riferimento è quello del costruttivismo ovvero dell'«imparare facendo» e sperimentando processi di apprendimento «project-based», basati sulle cosiddette 4P: Projects, peers, passion, play (progettare, condividere fra pari, appassionarsi, giocare). La costruzione della conoscenza avviene quindi naturalmente nel percorso che, a partire dall'esperienza di creazione ideativa porta alla sperimentazione, alla osservazione diretta degli effetti delle proprie azioni, alla condivisione, in un contesto altamente motivante. In questa prospettiva, le tecnologie e gli ambienti di apprendimento innovativi consentono di espandere le possibilità di apprendimento degli studenti. Particolare attenzione è posta al momento cruciale della ricerca, solitamente collaborativa, di soluzioni effettive e operative rispetto al problema posto in partenza. L'impostazione metodologica favorisce il Cooperative learning, le Flipped Classroom e il Peer Tutoring per raggiungere obiettivi comuni mediante il passaggio 'spontaneo' di conoscenze, esperienze, emozioni da alcuni membri di un gruppo ad altri membri di pari status.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

I moduli di progetto, in linea con il PTOF di istituto, punteranno al contrasto alla dispersione scolastica, nonché al contrasto verso ogni forma di discriminazione. Si punterà al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati, nonché degli alunni adottati come previsto dalle linee di indirizzo MIUR 18 dicembre 2014. Senza dubbio si faciliterà l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, nella promozione del benessere di ciascun alunno. Si sperimenteranno nuove possibilità comunicative e relazionali, attività che favoriranno lo sviluppo di capacità metarappresentative (role playing, simulazioni, ecc...) e si promuoverà l'uso del mezzo digitale come strumento trasversale che permetterà di cogliere aspetti che consentiranno di avvicinarsi ai valori umani e civili universali. Per gli alunni stranieri si faciliterà l'apprendimento della lingua italiana e del mezzo digitale come strumenti che potranno favorire la comunicazione e la creazione di relazioni umane prima che didattiche. Tutti gli studenti coinvolti nei moduli di progetto impareranno a conoscere le diversità culturali, a superare le reciproche differenze e a sentirsi responsabili di in futuro comune. La scuola sarà intesa come laboratorio di convivenza e di nuova cittadinanza.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

Il Progetto è in linea con 'Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile', ovvero il documento che impegna i governi a conservare e proteggere il Pianeta dai cambiamenti climatici e soprattutto ad assicurare prosperità per tutti e a combattere le disuguaglianze e l'emarginazione. Nell'ambito del progetto non potranno non essere prese in considerazione le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: quella economica, quella sociale e quella ambientale che risultano interconnesse affinché ad ogni studente si possa garantire di vivere in un contesto in cui ci possa essere un adeguato utilizzo delle risorse, la possibilità di offrire un lavoro dignitoso per tutti e in cui la crescita globale sia un obiettivo condiviso. Per poterlo raggiungere risulta necessario puntare sulle competenze trasversali (sociali e civiche, scientifiche, consapevolezza ed espressione culturale) degli studenti che saranno i cittadini attivi delle società del futuro. Ogni studente deve avere la possibilità concreta di migliorare le proprie competenze affinché le stesse siano spendibili per una crescita del singolo e della società.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Al fine di far conoscere al meglio le finalità e gli obiettivi del progetto e, soprattutto, la valenza didattico – educativa dello stesso, si intende realizzare un incontro di presentazione con le famiglie e gli alunni presso la sede scolastica in fase di avvio dello stesso e in corso d'opera per monitorare gli interventi. Il progetto, nei suoi dettagli sarà inserito sul sito e sul blog della scuola e sarà data ampia informazione al territorio in merito alle attività previste nell'ambito dei singoli moduli e al loro svolgimento. Il monitoraggio dell'intero progetto, per verificare l'efficienza, l'efficacia e la capacità d'impatto, avverrà a cura del Referente per la valutazione in intesa con la Funzione Strumentale Area 4: integrazione scolastica ed Educazione interculturale a supporto degli studenti in collaborazione con la Funzione strumentale dell'Area 5: Autoanalisi e autovalutazione d'istituto e i docenti coordinatori dei Consigli di classe sotto la supervisione del Dirigente Scolastico. Saranno dati agli alunni e alle famiglie dei questionari in itinere per calibrare l'intervento formativo, nonché dei questionari in uscita per l'identificazione dei seguenti indicatori di qualità: specificità e sistematicità. Gli esiti del monitoraggio fanno parte integrante dell'Autoanalisi dell'Istituto. I materiali prodotti saranno utilizzati per la rendicontazione sociale dell'intero progetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Per la definizione dei moduli di progetto si è tenuto conto dei bisogni degli studenti, delle studentesse e delle famiglie emersi dalla somministrazione di questionari di monitoraggio interno. In sede di **Consiglio di istituto** determinante è stata la condivisione delle possibili proposte con i genitori nell'ottica di un maggiore coinvolgimento nella definizione dell'offerta formativa. La presenza costante e collaborativa nella scuola del **Comitato genitori** permette di condividere progetti e attività sia in fase iniziale, sia in itinere che in conclusione. Infatti, la rendicontazione sociale risulta una prassi costante che favorisce la replicabilità di azioni risultate positive e consente di apportare dei correttivi qualora siano necessari per il miglioramento delle azioni intraprese. Il potenziamento della comunicazione in uscita avverrà attraverso: assemblee; somministrazione di questionari di gradimento; presentazioni al territorio.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

L'istituto ha come prassi consolidata quella di operare con enti ed istituzioni del territorio con cui stipula accordi di rete e partenariati. In particolare le intese con enti di formazione accreditati ed associazioni di categoria consentono di offrire opportunità agli studenti per i quali ne deriva un valore aggiunto rispetto alla consueta attività didattica. Il PTOF di istituto esplicita come area di processo l'integrazione con il territorio e ha come obiettivo di processo quello di intensificare la collaborazione con gli enti operanti sul territorio e nelle zone vicine; inoltre, specifica che le partnership vengono siglate con accordi, protocolli di intesa, deliberati dagli organi collegiali competenti (pag. 20). In modo particolare si specifica che, da maggio 2014, l'istituto, poichè unico ad indirizzo musicale sul territorio, ha sottoscritto un protocollo di intesa con l'Istituto Superiore di studi Musicali 'G. Paisiello' di Taranto per lo svolgimento di corsi preaccademici di strumento musicale. Annualmente si conferma la Costituzione del Centro Sportivo con il coinvolgimento delle associazioni sportive del territorio. Si specifica ancora che l'Istituto è Scuola Amica UNICEF, pertanto ha come obiettivo primario quello di mettere in atto quanto previsto a livello internazionale per lo sviluppo delle competenze degli allievi. Non mancano intese con scuole europee sia nell'ambito dell' Etwinning che del Progetto Erasmus Plus.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Armonie: corpo e mente	pag. 36	www.istitucomprensivograssi.gov.it
Cittadini in legale armonia	pag. 35	www.istitucomprensivograssi.gov.it
Progetti Art. 9 Aree a forte flusso immigratorio	pag. 39	www.istitucomprensivograssi.gov.it
Progetti Art. 9 Aree a rischio	pag. 39	www.istitucomprensivograssi.gov.it
Progetto Integrazione e recupero	pag. 39	www.istitucomprensivograssi.gov.it
Progetto Scuola Amica	pag. 36	www.istitucomprensivograssi.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Lettera di intenti Progetto CIOFS Operatore benessere	1	CIOFS FORMAZIONE PROFESSIONALE PUGLIA	Dichiarazione di intenti	2636/C27	01/09/2016	Sì
Progetto Luoghi in azione UISP	1	Comitato territoriale UISP Valle d'Itria	Dichiarazione di intenti	4178/C27	10/07/2017	Sì
Progetto Edu Change Scambi interculturali		Istituto Comprensivo G. Grassi e Associazione AIESEC Bari				
Progetto 'Team for success'	1	CIOFS FORMAZIONE PROFESSIONALE PUGLIA	Dichiarazione di intenti	66.2016	24/10/2016	Sì
Dichiarazione di intenti Università Carlo Bo	1	Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo"	Dichiarazione di intenti	1647/C27	10/07/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Progetti PON di inclusione e lotta al disagio	TAIC86200Q 'A.R. CHIARELLI' MARTINA FRANCA TAIC86300G I.C. AOSTA - MARTINA FRANCA TAPC040009 LICEO STATALE 'TITO LIVIO' TAIS037007 MAJORANA	3379/C27	21/10/2016	Sì



Lettera di intenti Azioni da attivare a valere sul PON 2014-2020	TAIC86200Q 'A.R. CHIARELLI' MARTINA FRANCA TAIC86400B G. MARCONI - MARTINA FRANCA TAIC86300G I.C. AOSTA - MARTINA FRANCA TAIC865007 I.C. GIOVANNI XXIII TAIS03600B LEONARDO DA VINCI TAPC040009 LICEO STATALE 'TITO LIVIO' TAIS037007 MAJORANA	4194	22/04/20 17	Si
Accordo di rete inerente le Misure di accompagnamento alle Indicazioni Nazionali	TAIC86200Q 'A.R. CHIARELLI' MARTINA FRANCA TAIC86400B G. MARCONI - MARTINA FRANCA TAIC86300G I.C. AOSTA - MARTINA FRANCA TAIC865007 I.C. GIOVANNI XXIII	2944/A22 a	10/07/20 17	Si
Accordo di rete inerente le Azioni previste dall'Art. 27 del DM 663/2016 Azioni di miglioramento	TAIC86200Q 'A.R. CHIARELLI' MARTINA FRANCA TAIC86400B G. MARCONI - MARTINA FRANCA TAIC86300G I.C. AOSTA - MARTINA FRANCA TAIC865007 I.C. GIOVANNI XXIII TAIS03600B LEONARDO DA VINCI TAPC040009 LICEO STATALE 'TITO LIVIO' TAIS037007 MAJORANA	5483/C1 4	10/07/20 17	Si
Piano regionale di Formazione Erasmus Plus	TAIS029008 A. PACINOTTI	3664	02/12/20 15	Si
Progetto E-twinning "Christmas Wonderful"	NATF14000X ITI ENRICO MEDI	3218/C2 7	22/11/20 14	Si
Progetto E-Twinning "Less Litter Better Life"	RMIC820005 GIOVANNI PALOMBINI	79/C27	30/01/20 16	Si

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	Istituto Paritario "Maria Ausiliatrice"
1	Istituto Paritario "Maria Ausiliatrice"
14	N. 14 istituzioni scolastiche delle seguenti nazioni europee: Polonia - Grecia - Regno unito - Islanda - Lettonia - Italia
35	N. 35 istituzioni scolastiche europee delle seguenti nazioni: Grecia - polonia - Italia - Regno Unito - Portogallo - Bulgaria - Spagna - Lettonia - Moldavia - Turchia - Croazia - Ungheria - Cipro

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
La lingua per comunicare	€ 4.561,50
Alla ricerca di pARTIcolari	€ 5.082,00
Sport per stare bene insieme	€ 5.082,00
Fare squadra per crescere	€ 5.082,00
Narratori... del nostro tempo	€ 5.082,00
Ricicli...AMO	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.971,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Titolo: La lingua per comunicare

Dettagli modulo

Titolo modulo	La lingua per comunicare
Descrizione modulo	<p>Il modulo, inteso come laboratorio di lingua permanente, ha lo scopo di favorire la conoscenza della lingua italiana, sia come strumento di comunicazione che di studio, per gli alunni stranieri presenti nell'istituzione scolastica.</p> <p>Nel complesso il modulo favorirà il raggiungimento delle competenze europee ed, in particolare, quelle in lingua italiana intesa come L2 per gli alunni stranieri.</p> <p>Obiettivo generale: Consentire una positiva integrazione degli stranieri nella società nella salvaguardia della loro identità</p> <p>Obiettivi di formazione disciplinare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Proporre l'apprendimento delle strutture e delle parole fondamentali dell'italiano, per vivere e comunicare ? Far acquisire agli stranieri conoscenze, competenze e abilità in lingua italiana, essenziali nella vita sociale e collettiva ? Organizzare oralmente e per iscritto le parole in frasi di senso compiuto ? Produrre messaggi efficaci ? Utilizzare le forme verbali dell'indicativo in modo coerente con il contesto comunicativo <p>Obiettivi trasversali di tipo cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Motivazione allo studio per favorire l'inserimento degli stranieri nella società e nel mondo della scuola ? Favorire il benessere psico-fisico degli studenti stranieri <p>Contenuti: Conoscere se stessi e gli altri (presentarsi – la nazionalità- aspetto fisico – la famiglia) - Gli ambienti (La casa - La scuola - La città) - La vita in situazioni - Il tempo libero - I mezzi di comunicazione - Lingua e tecnologie informatiche</p> <p>Metodologie: Il laboratorio didattico è la condizione primaria dell'intero modulo e la chiave di volta per favorire l'apprendimento cooperativo capace di dare nuovi stimoli agli studenti.</p> <p>Il modulo sarà inteso come percorso formativo teso a sviluppare le competenze indispensabili ad un coerente processo di crescita cognitiva per gli alunni stranieri coinvolti. Lo stesso prevede la dimensione esperienziale attraverso la pratica su casi ed esperienze reali. Le attività dovranno essere momenti non individuali, ma collettivi e di</p>



discussione di gruppo.

La proposta è caratterizzata da un approccio innovativo, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva e collaborativa, di mettere al centro alunni e alunne e di valorizzare lo spirito di iniziativa. Learning by doing e peer - learning. Alcuni studenti italiani potranno fungere da tutor per i compagni stranieri coinvolti nel modulo di progetto.

Saranno utilizzate le principali metodologie, che si avvalgono dei principi della psicologia comportamentale ed emozionale: approccio costruttivista verso i saperi fondati su epistemologie lineari; sviluppo dei saperi di tipo sistemico e didattico fondato sulla capacità di interagire, progettare, ricercare, elaborare informazioni, competenze, abilità; didattica laboratoriale; attività multimediali; cooperative learning con attività di tutoring e peer teaching; didattica modulare, ricerca-azione.

Gli studenti si troveranno a dover svolgere, durante lo svolgimento del modulo, dei compiti autentici che avranno un ruolo motivante e consentiranno loro di utilizzare le proprie conoscenze per compiere numerose applicazioni nella vita reale. La lettura e l'osservazione del paesaggio artistico e culturale, nonché la consapevolezza e l'espressione culturale sono competenze trasversali che servono non solo a scuola, ma soprattutto nella vita reale e nelle molteplici situazioni in cui ogni studente si trova a vivere. Lavorare per compiti autentici consentirà di creare anche ambienti di apprendimento più inclusivi.

Risultati attesi: Si auspica che gli studenti e le studentesse coinvolti, intesi come cittadini attivi, siano in grado di sviluppare e consolidare le conoscenze e le competenze in lingua italiana per poter comunicare nella vita reale e poter essere protagonisti del proprio processo di apprendimento.

Modalità di verifica e valutazione: La valutazione delle competenze esprimerà un giudizio su come ogni alunno avrà impiegato, utilizzato, messo in relazione conoscenze e abilità provenienti da diversi ambiti di sapere, capacità personali, sociali, metodologiche, in relazione ai compiti svolti o alle situazioni vissute. Inoltre si terrà conto delle soluzioni che avrà trovato, di quanto si sarà confrontato con gli altri, quanto sarà stato in grado di ricercare nuove informazioni e di prendere decisioni. Ai fini della valutazione saranno predisposte opportune rubriche valutative relative ai compiti di realtà previsti e svolti durante le attività di progetto.

Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	15/10/2018
Tipo Modulo	Lingua italiana come seconda lingua (L2)
Sedi dove è previsto il modulo	TAAE861034 TAMM861011
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 5 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La lingua per comunicare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G. GRASSI (TAIC86100X)

Elenco dei moduli

Modulo: L'arte per l'integrazione

Titolo: Alla ricerca di pARTicolari

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Alla ricerca di pARTicolari



**Descrizione
modulo**

Il modulo nasce dall'idea di utilizzare le arti figurative e visive come strumenti di integrazione e di collaborazione tra studenti. Il modulo sarà inteso come laboratorio creativo in cui si terrà conto della specificità dell'arte del nostro territorio e di quella dei paesi di provenienza degli studenti stranieri presenti nell'istituto. L'esercizio della cittadinanza attiva si interseca con la conoscenza del contesto e delle sue risorse anche artistiche e culturali. L'idea è quella di scegliere un simbolo del centro storico della città (ad es. portali, finestre, maschere apotropiche, ecc...) e riscoprirne insieme le caratteristiche, ma soprattutto riprodurli con tecniche artistiche grafiche e plastiche. In riferimento alle opere scelte si punterà a far acquisire agli alunni padronanza di tecniche artistiche, di sperimentazione, di raccolta di dati oggettivi della realtà anche attraverso la fotografia.

Nel complesso il modulo favorirà il raggiungimento delle competenze europee ed, in particolare, quelle in consapevolezza ed espressione culturale.

Obiettivi:

- Conoscere il patrimonio artistico del proprio territorio
- Osservare attentamente la realtà
- Stimolare il gusto per il bello come testimonianza storica
- Saper riconoscere la struttura di opere d'arte
- Acquisire la capacità di apprezzare l'uso dei mezzi multimediali
- Riconoscere l'importanza delle attività manipolative come mezzo per sviluppare creativamente le proprie potenzialità sensoriali, creative ed operative.
- Capacità di lettura dell'immagine in relazione alla sua composizione e armonia.

Contenuti: Elementi artistici del centro storico della città – Le arti plastiche e figurative: tecniche diversificate– Produzione elaborati – Pubblicazione elaborati

Metodologie: Il laboratorio didattico è la condizione primaria dell'intero modulo e la chiave di volta per quell'apprendimento cooperativo capace di dare nuovi stimoli agli studenti. Il modulo sarà inteso come percorso formativo teso a sviluppare le competenze indispensabili ad un coerente processo di crescita cognitiva per gli alunni coinvolti, soprattutto quelli con bisogni educativi speciali.

Saranno utilizzate le principali metodologie, che si avvalgono dei principi della psicologia comportamentale ed emozionale: approccio costruttivista verso i saperi fondati su epistemologie lineari; sviluppo dei saperi di tipo sistemico e didattico fondato sulla capacità di interagire, progettare, ricercare, elaborare informazioni, competenze, abilità; didattica laboratoriale; attività multimediali; cooperative learning con attività di tutoring e peer teaching; didattica modulare, ricerca-azione.

Gli studenti si troveranno a dover svolgere, durante lo svolgimento del modulo, dei compiti autentici che avranno un ruolo motivante e consentiranno loro di utilizzare le proprie conoscenze per compiere numerose applicazioni nella vita reale. La lettura e l'osservazione del paesaggio artistico e culturale, nonché la consapevolezza e l'espressione culturale sono competenze trasversali che servono non solo a scuola, ma soprattutto nella vita reale e nelle molteplici situazioni in cui ogni studente si trova a vivere. Lavorare per compiti autentici consentirà di creare anche ambienti di apprendimento più inclusivi.

Risultati attesi: Si auspica che gli studenti e le studentesse coinvolti siano sensibilizzati al proprio patrimonio artistico e siano educati alla sua tutela, ma soprattutto devono sentirsi integrati in una attività in cui dal confronto con gli altri cresceranno come cittadini attivi.

Modalità di verifica e valutazione: La valutazione delle competenze esprimerà un giudizio su come ogni alunno avrà impiegato, utilizzato, messo in relazione conoscenze e abilità provenienti da diversi ambiti di sapere, capacità personali, sociali, metodologiche, in relazione ai compiti svolti o alle situazioni vissute. Inoltre si terrà conto delle soluzioni che avrà trovato, di quanto si sarà confrontato con gli altri, quanto sarà stato in grado ricercare nuove informazioni e di prendere decisioni. Ai fini della valutazione saranno predisposte opportune rubriche valutative relative ai compiti di realtà previsti e svolti durante le attività di progetto.

Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	22/12/2018
Tipo Modulo	L'arte per l'integrazione



Sedi dove è previsto il modulo	TAMM861011
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Alla ricerca di pARTicolari

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Sport e gioco per l'integrazione
Titolo: Sport per stare bene insieme

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Sport per stare bene insieme



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo di progetto nasce dall'idea che la pratica dello sport sia fondamentale per la promozione e lo sviluppo di forma di socialità ed esperienze di convivenza. Il gioco di squadra presuppone la conoscenza e il rispetto di regole. Nelle situazioni di disagio e complessità l'attività fisica diventa anche occasione di riscatto, di consapevolezza di sé, di fiducia nella società che accoglie. In particolare, l'attivazione di un laboratorio di minivolley favorirà l'integrazione e di collaborazione tra studenti.</p> <p>Nel complesso il modulo favorirà il raggiungimento delle competenze europee ed, in particolare, quelle in sociali e civiche, attraverso lo sport.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere una corretta concezione dell'educazione motoria e delle attività sportive; - acquisire una sana abitudine sportiva per il proprio benessere; - proporre attività finalizzate a ridurre le distanze che esistono fra sport maschile e femminile; - garantire una preparazione di base atta a far emergere le attitudini personali; - garantire e sviluppare una socializzazione negli studenti che partecipano alle attività sportive extracurricolari; - promuovere pari opportunità di partecipazione con particolare attenzione all'inclusione degli alunni immigrati o diversamente abili; - prevenire la dispersione scolastica; <p>Contenuti: Laboratorio di minivolley per studenti e studentesse della Scuola Primaria.</p> <p>Metodologie: Il laboratorio didattico è la condizione primaria dell'intero modulo. Il modulo sarà inteso come percorso formativo teso a sviluppare le competenze indispensabili ad un coerente processo di crescita per gli alunni coinvolti, soprattutto quelli con bisogni educativi speciali.</p> <p>Saranno utilizzate le principali metodologie, che si avvalgono dei principi della psicologia comportamentale ed emozionale: didattica laboratoriale; learning by doing, peer teaching; role playing.</p> <p>Risultati attesi: Si auspica che gli studenti e le studentesse coinvolti siano in grado di assumere atteggiamenti protesi verso l'integrazione dell'altro maturando competenze sociali e civiche tali da renderli cittadini attivi</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: La valutazione delle competenze esprimerà un giudizio su come ogni alunno avrà impiegato, utilizzato, messo in relazione le proprie competenze sportive, capacità personali, sociali, metodologiche, in relazione ai ruoli svolti o alle situazioni vissute. Inoltre si terrà conto delle soluzioni che avrà trovato durante le attività sportive svolte, di quanto si sarà confrontato con gli altri, quanto sarà stato in grado ricercare nuove informazioni e di prendere decisioni. Ai fini della valutazione saranno predisposte opportune rubriche valutative relative ai compiti di realtà previsti e svolti durante le attività di progetto.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Sport e gioco per l'integrazione</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TAEE861034</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sport per stare bene insieme

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Sport e gioco per l'integrazione
Titolo: Fare squadra per crescere

Dettagli modulo

Titolo modulo	Fare squadra per crescere
Descrizione modulo	<p>Il modulo di progetto nasce dall'idea che la pratica dello sport sia fondamentale per la promozione e lo sviluppo di forma di socialità ed esperienze di convivenza. Il gioco di squadra presuppone la conoscenza e il rispetto di regole. Nelle situazioni di disagio e complessità l'attività fisica diventa anche occasione di riscatto, di consapevolezza di sé, di fiducia nella società che accoglie. In particolare, l'attivazione di un laboratorio di pallavolo favorirà l'integrazione e di collaborazione tra studenti.</p> <p>Nel complesso il modulo favorirà il raggiungimento delle competenze europee ed, in particolare, quelle in sociali e civiche, attraverso lo sport.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere una corretta concezione dell'educazione motoria e delle attività sportive; - acquisire una sana abitudine sportiva per il proprio benessere e prevenire fenomeni di dipendenza (sostanze dopanti, alcool, fumo); - proporre attività finalizzate a ridurre le distanze che esistono fra sport maschile e femminile; - garantire una preparazione di base atta a far emergere le attitudini personali; - garantire e sviluppare una socializzazione negli studenti che partecipano alle attività sportive extracurricolari; - promuovere pari opportunità di partecipazione con particolare attenzione all'inclusione degli alunni immigrati o diversamente abili; - prevenire la dispersione scolastica; <p>Contenuti: Laboratorio di pallavolo per studenti e studentesse della Scuola Secondaria di I grado</p> <p>Metodologie: Il laboratorio didattico è la condizione primaria dell'intero modulo. Il modulo sarà inteso come percorso formativo teso a sviluppare le competenze indispensabili ad un coerente processo di crescita per gli alunni coinvolti, soprattutto quelli con bisogni educativi speciali.</p> <p>Saranno utilizzate le principali metodologie, che si avvalgono dei principi della psicologia comportamentale ed emozionale: didattica laboratoriale; learning by doing, peer teaching; role playing.</p> <p>Risultati attesi: Si auspica che gli studenti e le studentesse coinvolti siano in grado di assumere atteggiamenti protesi verso l'integrazione dell'altro maturando competenze sociali e civiche tali da renderli cittadini attivi</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: La valutazione delle competenze esprimerà un giudizio su come ogni alunno avrà impiegato, utilizzato, messo in relazione le proprie competenze sportive, capacità personali, sociali, metodologiche, in relazione ai ruoli svolti o alle situazioni vissute. Inoltre si terrà conto delle soluzioni che avrà trovato durante le attività sportive svolte, di quanto si sarà confrontato con gli altri, quanto sarà stato in grado ricercare nuove informazioni e di prendere decisioni. Ai fini della valutazione saranno predisposte opportune rubriche valutative relative ai compiti di realtà previsti e svolti durante le attività di progetto.</p>
Data inizio prevista	15/01/2018



Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Sport e gioco per l'integrazione
Sedi dove è previsto il modulo	TAMM861011
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Fare squadra per crescere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni
Titolo: Narratori... del nostro tempo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Narratori... del nostro tempo
----------------------	-------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo prevede l'utilizzo del mezzo digitale come strumento di lettura e narrazione. L'ebook oggi può consentire ai ragazzi di riscoprire la lettura e la realizzazione di un libro digitale può essere una nuova occasione formativa. Il modulo, infatti, è inteso come laboratorio informatico in cui i ragazzi si cimenteranno nella realizzazione di narrazioni digitali attraverso cui potranno sviluppare e consolidare le proprie competenze informatiche e, allo stesso tempo, quelle in lingua madre, nelle lingue straniere e spirito di iniziativa.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente gli strumenti digitali - Consolidare le proprie competenze informatiche - Essere in grado di creare un ebook o un blog contenente moderne forme di narrazione <p>Contenuti: e-book, blog e piattaforme digitali - narrazioni digitali con utilizzo della lingua italiana che in lingua straniera.</p> <p>Metodologie: Il laboratorio didattico è la condizione primaria dell'intero modulo e la chiave di volta per un apprendimento cooperativo capace di dare nuovi stimoli agli studenti. La proposta è caratterizzata da un approccio innovativo, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva e collaborativa, di mettere al centro alunni e alunne e di valorizzare lo spirito di iniziativa. Learning by doing e peer - learning.</p> <p>Saranno utilizzate le principali metodologie, che si avvalgono dei principi della psicologia comportamentale ed emozionale: approccio costruttivista verso i saperi fondati su epistemologie lineari; sviluppo dei saperi di tipo sistemico e didattico fondato sulla capacità di interagire, progettare, ricercare, elaborare informazioni, competenze, abilità; didattica laboratoriale; attività multimediali; cooperative learning con attività di tutoring e peer teaching; didattica modulare, ricerca-azione.</p> <p>Gli studenti si troveranno a dover svolgere, durante lo svolgimento del modulo, dei compiti autentici che avranno un ruolo motivante e consentiranno loro di utilizzare le proprie conoscenze per compiere numerose applicazioni nella vita reale. Lavorare per compiti autentici consentirà di creare anche ambienti di apprendimento più inclusivi.</p> <p>Risultati attesi: Si auspica che gli studenti e le studentesse coinvolti, siano in grado di sviluppare e consolidare le proprie conoscenze e competenze digitali associate a quelle in lingua madre, in lingua straniera e lo spirito di iniziativa.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: La valutazione delle competenze esprimerà un giudizio su come ogni alunno avrà impiegato, utilizzato, messo in relazione conoscenze e abilità provenienti da diversi ambiti di sapere, capacità personali, sociali, metodologiche, in relazione ai compiti svolti o alle situazioni vissute. Inoltre si terrà conto delle soluzioni che avrà trovato, di quanto si sarà confrontato con gli altri, quanto sarà stato in grado ricercare nuove informazioni e di prendere decisioni. Ai fini della valutazione saranno predisposte opportune rubriche valutative relative ai compiti di realtà previsti e svolti durante le attività di progetto.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TAAE861034 TAMM861011</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Narratori... del nostro tempo



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi per i genitori e le famiglie

Titolo: Ricicli...AMO

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ricicli...AMO
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede la realizzazione di un laboratorio di riciclaggio in cui saranno coinvolte le delle famiglie degli studenti.</p> <p>Finalità ed obiettivi: coinvolgere e responsabilizzare i genitori sui problemi che riguardano l'ambiente, con attenzione particolare alla raccolta differenziata • sviluppare una nuova coscienza ecosostenibile, attenta alle questioni che riguardano la gestione dei rifiuti e allo spreco delle risorse ambientali • supportare la nuova cultura ecosostenibile rendendo i genitori portavoce di una nuova mentalità orientata al rispetto dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire l'integrazione tra le famiglie degli studenti. <p>Contenuti: La raccolta differenziata e il riciclaggio: norme nazionali ed europee - Realizzazione di un laboratorio ecosostenibile</p> <p>Risultati attesi: ci si auspica che le famiglie coinvolte nel laboratorio di riciclaggio e riuso vivano una esperienza di integrazione umana e sociale.</p> <p>Metodologie: Il laboratorio didattico è la condizione primaria dell'intero modulo e la chiave di volta per un apprendimento cooperativo capace di dare nuovi stimoli ai genitori partecipanti.</p> <p>La proposta è caratterizzata da un approccio innovativo, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere una esperienza didattica attiva e collaborativa, il learning by doing e il peer - learning.</p> <p>I genitori degli studenti si troveranno a dover svolgere, durante lo svolgimento del modulo, dei compiti autentici che avranno un ruolo motivante e consentiranno loro di utilizzare le proprie conoscenze per compiere numerose applicazioni nella vita reale.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: La valutazione delle competenze esprimerà un giudizio su come ogni genitore avrà impiegato, utilizzato, messo in relazione conoscenze e abilità provenienti da diversi ambiti di sapere, capacità personali, sociali, metodologiche, in relazione ai compiti svolti o alle situazioni vissute. Inoltre si terrà conto delle soluzioni che avrà trovato, di quanto si sarà confrontato con gli altri, quanto sarà stato in grado ricercare nuove informazioni e di prendere decisioni. Ai fini della valutazione saranno predisposte opportune rubriche valutative relative ai compiti di realtà previsti e svolti durante le attività di progetto.</p>
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi per i genitori e le famiglie
Sedi dove è previsto il modulo	TAAE861034 TAMM861011



Numero destinatari	20 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ricicli...AMO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Insieme per crescere	€ 29.971,50
TOTALE PROGETTO	€ 29.971,50

Avviso	4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 999455)
Importo totale richiesto	€ 29.971,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	n. 1 prot. 469/C2
Data Delibera collegio docenti	06/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	n. 2 prot.1240/C16
Data Delibera consiglio d'istituto	11/04/2017
Data e ora inoltro	16/07/2017 22:50:42
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Lingua italiana come seconda lingua (L2): <u>La lingua per comunicare</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>Alla ricerca di pARTicolari</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Sport e gioco per l'integrazione: <u>Sport per stare bene insieme</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Sport e gioco per l'integrazione: <u>Fare squadra per crescere</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: <u>Narratori... del nostro tempo</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G. GRASSI (TAIC86100X)

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Percorsi per i genitori e le famiglie: <u>Ricicli...AMO</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Insieme per crescere"	€ 29.971,50	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.971,50	