

IL CURRICOLO VERTICALE



ISTITUTO COMPRENSIVO GIUSEPPE GRASSI
MARTINA FRANCA (TA)

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

ASSE DELLA COSTITUZIONE

<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</p>	<p>Profilo in uscita tratto dalle Indicazioni Nazionali del 2012</p>	<p>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Lo studente al termine del ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>	<p>L'alunno, al termine del ciclo:</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni

complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che

	<p>frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p> <p>È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	
--	--	--

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Obiettivi di apprendimento:

3° ANNO DI ETÀ	4° ANNO DI ETÀ	5° ANNO DI ETÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole condivise con compagni - Rispettare le regole di gioco e il proprio turno - Rafforzare l'autonomia, accettare l'altro, collaborare e aiutarlo - Riconoscere situazioni che suscitano paura e incertezze verso la diversità - Riconoscere il proprio ruolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il rispetto verso gli altri <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la prime forme di comunicazione per conoscere, condividere e rispettare le regole nell'ambiente scolastico e negli ambienti frequentati - Assumere comportamenti utili per la salvaguardia della natura e comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole - Promuovere il rispetto verso gli altri, riconoscendo le conseguenze del mancato rispetto delle regole - Elaborare idee per la salvaguardia della natura e comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente - Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza

all'interno del gruppo classe		<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza - Ascoltare, confrontare e apprezzare idee e opinioni altrui anche se diverse dalle proprie - Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (classe, scuola, famiglia) - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone sono uguali
-------------------------------	--	---

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento:

3° ANNO DI ETA'	4° ANNO DI ETA'	5° ANNO DI ETA'
<ul style="list-style-type: none"> - Percepire i concetti di salute e benessere - Apprendere buone abitudini alimentari - Acquisire comportamenti corretti e rispettosi della comunità e dell'ambiente - Familiarizzare con la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e confrontarla con quelle di altri bambini 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire i concetti di salute e benessere - Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare - Acquisire comportamenti corretti e rispettosi della comunità e dell'ambiente - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e confrontarla con quelle di altri bambini 	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire i concetti di salute e benessere - Conoscere e applicare i principi cardine dell'educazione alimentare - Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e confrontarla con quelle di altri bambini - Applicare comportamenti corretti e rispettosi della comunità e dell'ambiente - Riconoscere la segnaletica stradale di base

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e

in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Obiettivi di apprendimento:

3° ANNO DI ETA'	4° ANNO DI ETA'	5° ANNO DI ETA'
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i più importanti segni della propria comunità - Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria - Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, stabilendo corrette relazioni con gli insegnanti, gli operatori scolastici e tra i compagni - Iniziare a familiarizzare con i valori e i principi fondanti del nostro stato: uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i più importanti segni della propria comunità - Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale - Concepire la differenza fra le diverse tipologie di abitato: campagna, paese, città - Conoscere l'esistenza di " Il grande libro delle leggi" in cui sono contenute le regole del vivere civile e i diritti e doveri del buon cittadino - Conoscere i valori e i principi fondanti del nostro stato: uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica - Attuare la collaborazione e la solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e produrre i più importanti segni della propria comunità - Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, il comune, la biblioteca) - Conoscere la differenza fra le diverse tipologie di abitato: campagna, paese, città - Conoscere la terminologia basilare del concetto "regola, legge, costituzione" - Conoscere l'esistenza di " Il grande libro delle leggi " in cui sono contenute le regole del vivere civile e i diritti e doveri del buon cittadino - Sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali, utilizzando le buone maniere - Conoscere e applicare i principali valori fondanti del nostro stato: uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica

ASSE DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</p>	<p>Profilo in uscita tratto dalle Indicazioni Nazionali del 2012</p>	<p>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad</p>	<p>L'alunno, al termine del ciclo:</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>

altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non

	<p>agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p> <p>È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	
--	--	--

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Obiettivi di apprendimento:

3° ANNO DI ETA'	4° ANNO DI ETA'	5° ANNO DI ETA'
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare comportamenti adeguati verso l'ambiente - Iniziare a comprendere l'utilità delle risorse naturali - Esprimere con domande stimolo le proprie esperienze come cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il rispetto verso l'ambiente adottando comportamenti adeguati - Sollecitare gli alunni ad assumere un corretto utilizzo delle risorse naturali nelle abitudini giornaliere - Esprimere le proprie esperienze come cittadini - Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica - Assumere un corretto e responsabile utilizzo delle risorse naturali nelle abitudini giornaliere - Esprimere con senso critico le proprie esperienze come cittadini - Conoscere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Obiettivi di apprendimento:

3° ANNO DI ETA'	4° ANNO DI ETA'	5° ANNO DI ETA'
<ul style="list-style-type: none">- Avviare i bambini alla consapevolezza di azioni buone o negative che possono rovinare l'ambiente	<ul style="list-style-type: none">- Promuovere comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e della natura- Individuare le prime forme di inquinamento	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica- Conoscere le prime forme di inquinamento- Consolidare comportamenti eco-sostenibili

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Obiettivi di apprendimento:

3° ANNO DI ETA'	4° ANNO DI ETA'	5° ANNO DI ETA'
<ul style="list-style-type: none">- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità- Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente- Dare valore alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi)- Iniziare a conoscere le regole della raccolta differenziata ed esercitare il riciclo attraverso attività creative	<ul style="list-style-type: none">- Riflettere sull'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità- Comprendere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente- Dare valore economico alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi)- Conoscere le regole della raccolta differenziata ed esercitare il riciclo attraverso attività creative	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità- Comprendere e mettere in pratica il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente- Comprendere il valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)- Conoscere ed applicare le regole per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo

ASSE CITTADINANZA DIGITALE

<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</p>	<p>Profilo in uscita tratto dalle Indicazioni Nazionali del 2012</p>	<p>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad</p>	<p>L'alunno, al termine del ciclo:</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non

	<p>agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p> <p>È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza , la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Sensibilizzare l'alunno alla salvaguardia dell'ambiente. Individuare un problema ambientale e le possibili soluzioni.</p> <p>Adottare comportamenti corretti ai fini della tutela della salute</p>	
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>		

Obiettivi di apprendimento:		
3° ANNO DI ETA'	4° ANNO DI ETA'	5° ANNO DI ETA'
<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad osservare i principali dispositivi digitali e touch screen sotto la guida attenta dell'adulto - Nominare i vari device (smartphone, tablet, pc, smart tv); - Osservare le funzioni che l'adulto mostra - Visionare immagini, opere artistiche, documentari 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad utilizzare i dispositivi digitali touch screen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'adulto; - Distinguere e nominare i vari device e comprendere le loro funzioni; - Iniziare a percepire la necessità di usare correttamente i diversi dispositivi; - Utilizzare il coding e il coding unplugged come supporto alla risoluzione di problemi - Visionare immagini, opere artistiche, documentari 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad utilizzare i diversi dispositivi digitali (tablet, computer, software didattici) per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'adulto - Distinguere e percepire la differenza tra i vari device e comprendere le loro funzioni; - Percepire la necessità di usare correttamente i diversi dispositivi - Utilizzare il coding e il coding unplugged come supporto alla risoluzione di problemi - Inventare nuove situazioni problema utilizzando le conoscenze pregresse - Conoscere comportamenti corretti nei giochi in rete di gruppo - Visionare immagini, opere artistiche, documentari
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>		
Obiettivi di apprendimento:		
3° ANNO DI ETA'	4° ANNO DI ETA'	5° ANNO DI ETA'
-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il dato - Raggruppare i dati

		secondo criteri - Elaborare previsioni ed ipotesi
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.		
Obiettivi di apprendimento:		
3° ANNO DI ETA'	4° ANNO DI ETA'	5° ANNO DI ETA'
	- Iniziare a prendere visione di lettere e numeri sulla tastiera	- Sperimentare le prime forme di letto-scrittura sulla tastiera
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
Obiettivi di apprendimento:		
3° ANNO DI ETA'	- 4° ANNO DI ETA'	- 5° ANNO DI ETA'
- Iniziare a familiarizzare con l'aiuto dell'adulto le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media	- Iniziare a sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media	- Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		
Obiettivi di apprendimento:		
3° ANNO DI ETA'	4° ANNO DI ETA'	5° ANNO DI ETA'
	- Usare in modo corretto i diversi dispositivi con la guida di un adulto - Riflettere con la guida di un adulto sui possibili rischi della rete	- Usare in modo corretto i diversi dispositivi - Conoscere e riflettere sui principali e possibili rischi della rete

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

ASSE DELLA COSTITUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Profilo in uscita tratto dalle Indicazioni Nazionali del 2012	Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
<ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale;• competenza multilinguistica;• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;• competenza digitale;• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;• competenza sociale e civica in	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana,</p>

<p>materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in</p>	<p>Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
---	---	---

semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa

con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non

	<p>agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p> <p>È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	
--	--	--

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Obiettivi di apprendimento:

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo classe - Rispettare il turno di parola - Portare a termine l'incarico assegnato 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole nell'ambiente scolastico. - Collaborare con i compagni di classe - Conoscere le regole da rispettare 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole negli ambienti frequentati - Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole da rispettare nell'ambiente scolastico - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza 	<p style="text-align: center;">negli ambienti frequentati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza 	<p style="text-align: center;">nel gruppo classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone sono uguali - Saper riflettere in modo semplice sulla diversità - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza
CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole negli ambienti frequentati - Accettare e accogliere le diversità utilizzandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e l'attuazione di progetti - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole della convivenza scolastica esercitando in modo corretto diritti e doveri - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza - Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di altre culture 	
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>		

Obiettivi di apprendimento:

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none">- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità- Avere cura del materiale scolastico proprio e altrui- Avere cura della propria persona	<ul style="list-style-type: none">- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità- Avere cura del materiale scolastico proprio e altrui- Avere cura della propria persona	<ul style="list-style-type: none">- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità- Adottare comportamenti responsabili e applicare procedure a salvaguardia della salute propria e altrui- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e farsene promotori- Conoscere e applicare le regole base dell'educazione stradale
CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none">- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità- Adottare comportamenti responsabili e applicare procedure a salvaguardia della salute propria e altrui- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse	<ul style="list-style-type: none">- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità- Adottare comportamenti responsabili e applicare procedure a salvaguardia della salute propria e altrui- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse	

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e farsene promotori - Conoscere e applicare le regole base dell'educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e farsene promotori con pari e adulti - Conoscere e applicare costantemente le regole dell'educazione stradale 	
---	--	--

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Obiettivi di apprendimento:

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - ▪Acquisire e comprendere il valore del rispetto delle regole - ▪ Comprendere e interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, - sviluppo umano e cooperazione 	<ul style="list-style-type: none"> - ▪Acquisire familiarità con i documenti fondamentali della Nazione e dell'Unione Europea attraverso istruzioni adeguate all'età - Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti - sul territorio locale, nazionale e internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> - ▪Conoscere i principi fondamentali della Costituzione - ▪Esprimere e manifestare le proprie opinioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza

CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i primi articoli della Costituzione - ▪ Conoscere le principali Istituzioni nazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i primi articoli della Costituzione - ▪ Conoscere le principali Istituzioni nazionali ed internazionali - ▪ Operare scelte responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i primi articoli della Costituzione - Conoscere le principali Istituzioni nazionali
ASSE DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Profilo in uscita tratto dalle Indicazioni Nazionali del 2012	Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; 	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative	L'alunno, al termine del primo ciclo: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,

<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Dimostra una padronanza della</p>	<p>rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
---	--	---

lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei

limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la

necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Obiettivi di apprendimento:

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente - Applicare regole per migliorare l'igiene alimentare, ambientale e personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente - Applicare regole per migliorare l'igiene alimentare, ambientale e personale - Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare il valore del patrimonio artistico, artigianale e culturale locale
<p>- CLASSE IV</p>	<p>- CLASSE V</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare il valore del patrimonio artistico, artigianale e culturale locale e nazionale - Assumere comportamenti positivi per ridurre al minimo gli sprechi valorizzando i prodotti 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole che l'estrema povertà e l'estrema ricchezza influenzano i diritti e i bisogni umani fondamentali e conoscere gli indicatori che misurano ed esprimono le disuguaglianze 	

<p>della filiera agro-alimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti empatici e solidali verso le persone povere e coloro che si trovano in situazioni vulnerabili e di disuguaglianza sociale - Riconoscere il valore dell'economia eco-solidale nel rispetto del benessere comune 	
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento:</p>		
<p>CLASSE I</p>	<p>CLASSE II</p>	<p>CLASSE III</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati, nel rispetto di se stessi e degli altri. - Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente di uso quotidiano. - Rispettare il materiale scolastico proprio e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli spazi esterni vicini alla scuola e le regole da rispettare all'interno degli spazi occupati. - Apprezzare la natura e saperla rispettare, modificando, là dove necessario, i comportamenti nocivi per l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo. - Sviluppare comportamenti corretti rispettando gli altri, l'ambiente e la natura
<p>- CLASSE IV</p>	<p>- CLASSE V</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza , la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi. - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare un problema ambientale e le possibili soluzioni. - Adottare consapevolmente comportamenti corretti ai fini della tutela della salute e della salvaguardia dell'ambiente. 	
--	---	--

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Obiettivi di apprendimento:

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a non sprecare le risorse idriche ed elettriche. - Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e conoscerne la gestione nel proprio comune di residenza. - Stimolare la creatività attraverso la conoscenza dei diversi tipi di materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare in modo corretto le risorse idriche ed elettriche. - Riconoscere la differenza tra riciclo e riuso. - Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare atteggiamenti responsabili all'uso corretto dell'acqua, dell'energia elettrica, limitandone gli sprechi. - Riciclare correttamente i rifiuti per comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvarla. - Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

- CLASSE IV	- CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare in modo corretto, responsabile e ragionato le risorse idriche ed elettriche. - Conoscere il concetto di biodegradabilità. - Progettare attività laboratoriali utilizzando materiali di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diverse fonti energetiche e distinguerle tra quelle rinnovabili e non rinnovabili per la salvaguardia dell'ambiente. - Conoscere la propria impronta ecologica e riflettere sull'impatto che ognuno di noi ha sull'ambiente. - Saper utilizzare in modo corretto, responsabile e ragionato le risorse idriche ed elettriche. 	
ASSE CITTADINANZA DIGITALE		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Profilo in uscita tratto dalle Indicazioni Nazionali del 2012	Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica 	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti	L'alunno, al termine del primo ciclo:

<p>funzionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
--	--	--

solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale

gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

È disposto ad analizzare se stesso e

	<p>a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza , la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Sensibilizzare l’alunno alla salvaguardia dell’ambiente.</p> <p>Individuare un problema ambientale e le possibili soluzioni.</p> <p>Adottare comportamenti corretti ai fini della tutela della salute.</p>	
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento:</p>		
<p>CLASSE I</p>	<p>CLASSE II</p>	<p>CLASSE III</p>
<p>- Conoscere i principali dispositivi</p>	<p>- Saper utilizzare correttamente i</p>	<p>- Saper utilizzare in modo consapevole i principali</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le parti principali del computer e le sue funzioni. 	<p>principali dispositivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e distinguere gli elementi che compongono uno strumento digitale. - Riconoscere ed utilizzare in modo corretto alcuni simboli del linguaggio informatico. 	<p>dispositivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cos'è la rete e capire come funziona - Conoscere comportamenti corretti nei giochi in rete di gruppo.
CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo. - Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi. - Utilizzare la rete sotto la supervisione di un adulto. - Conoscere i comportamenti corretti e rispettare le regole della rete. - Saper riconoscere situazioni di pericolo causate dalla rete ed essere in grado di scegliere i giusti interlocutori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e saper riconoscere funzioni simili in diverse interfacce. - Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi. - Utilizzare la rete sotto la supervisione di un adulto. - Conoscere comportamenti corretti e rispettare le regole al fine di ridurre i rischi della rete per sé e per gli altri (cyberbullismo) - Saper intervenire in situazioni di pericolo causate dalla rete ed essere in grado di scegliere i giusti interlocutori. 	

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. .

Obiettivi di apprendimento:

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il dato , raggruppare il dato secondo un criterio, elaborare previsioni ed ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'esistenza di diverse fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'esistenza di diverse fonti e iniziare a riconoscere quelle attendibili. -Cogliere l'importanza di tutelare la propria privacy e di proteggere i propri dati
CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare diverse fonti iniziando a riconoscere quelle attendibili. -Cogliere l'importanza di tutelare la propria privacy e di proteggere i propri dati 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere informazioni online attendibili confrontandole con altre fonti. - Comprendere l'importanza di tutelare e proteggere privacy e dati propri e altrui. 	

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Obiettivi di apprendimento:

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare le moderne 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare le moderne 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le

<p>tecnologie a scopo ludico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli emoticon e il loro significato. - Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica per prime forme di scrittura spontanea. 	<p>tecnologie a scopo ludico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incominciare ad utilizzare programmi di videoscrittura e di grafica. - Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. 	<p>differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'esistenza della realtà virtuale, del mondo dei social media.
CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i pericoli della condivisione di info personali nella realtà virtuale. - Rispettare l'identità altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole della privacy. - Conoscere ed essere consapevoli della propria identità culturale. - Possedere un bagaglio di competenze sociali e civiche che lo fa sentire integrato nella comunità di appartenenza. 	
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
Obiettivi di apprendimento:		
CLASSE I	- CLASSE II	- CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli emoticon e il loro significato. - Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. - Sviluppare il pensiero computazionale. - Utilizzare la tastiera alfabetica e 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive - Sviluppare il pensiero computazionale.

- Sviluppare il pensiero computazionale.	numerica per prime forme di scrittura spontanea.	
CLASSE IV	CLASSE V	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza. - Conoscere i possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. - Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. 	
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		
Obiettivi di apprendimento:		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dell'importanza di navigare in rete con la supervisione di un adulto 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dell'importanza di navigare in rete con la supervisione di un adulto 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere comportamenti corretti ed eventuali abusi - Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive
CLASSE IV	CLASSE V	

<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la differenza tra scherzo e bullismo.- Conoscere i rischi più rilevanti connessi all'uso di dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola;- Conoscere i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le regole del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.- Essere consapevoli dei rischi e dei pericoli di un uso scorretto degli strumenti digitali- Riflettere sulla questione del bullismo e del cyberbullismo nella scuola.	
--	---	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ASSE DELLA COSTITUZIONE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Profilo in uscita tratto dalle Indicazioni Nazionali del 2012	Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione 	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,</p>	<p>L'alunno, al termine del ciclo:</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>

culturali.

collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni

univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p> <p>È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	
--	--	--

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Obiettivi di apprendimento:

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i concetti di diversità e uguaglianza come elementi fondamentali del gruppo classe - Conoscere e accogliere la diversità di ciascuno come elemento positivo e di ricchezza nel nuovo gruppo classe. - Riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo classe - Conoscere il valore della solidarietà - Rispettare il turno di parola 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare i concetti di diversità e uguaglianza come elementi positivi e di ricchezza nel gruppo classe - Accogliere la diversità di ciascuno come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone sono uguali dal punto di vista giuridico - Collaborare e offrire il proprio aiuto ai compagni di classe e nei gruppi tra pari - Interagire con consapevolezza nel gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare i concetti di diversità e uguaglianza come elementi positivi e di ricchezza in ogni comunità e tradurli in comportamenti responsabili - Promuovere la diversità di ciascuno come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. - Essere consapevole che tutte le persone sono uguali dal punto di vista giuridico - Essere promotori della collaborazione e della solidarietà all'interno di un gruppo - Interagire con responsabilità nel gruppo classe - Conoscere e farsi promotore del rispetto delle regole negli ambienti frequentati

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole nell'ambiente scolastico 	<p>classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole negli ambienti frequentati 	
---	---	--

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento:

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza della propria e dell'altrui identità - Comprendere l'importanza della cura del sé - Mettere in atto comportamenti adeguati nel gruppo classe e nei vari contesti frequentati - Essere consapevoli di far parte di una comunità - Conoscere l'importanza del rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto della propria e dell'altrui identità - Praticare e promuovere la cura del sé con comportamenti coerenti - Mettere in atto comportamenti responsabili nel gruppo classe e nei vari contesti frequentati - Agire in maniera consapevole all'interno di una comunità - Promuovere il rispetto dell'ambiente e comprendere il significato della biodiversità 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare il concetto della propria e dell'altrui identità - Valorizzare la cura del sé attraverso atteggiamenti di prevenzione e tutela della salute - Promuovere comportamenti responsabili nel gruppo classe e nei vari contesti frequentati - Agire in maniera responsabile all'interno di una comunità - Agire rispettando l'ambiente con atteggiamenti sostenibili

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Obiettivi di apprendimento:

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i concetti di Comune, Municipio, 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e distinguere le funzioni principali che regolano Stato, Regione, 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con padronanza i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio

<p>Città metropolitana, Regione, Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della Costituzione come documento che regola i rapporti fra i cittadini con riferimento ai primi 12 articoli del documento - Conoscere e comprendere gli elementi essenziali dell'organizzazione e del governo degli Enti locali 	<p>Città Metropolitana, Comune e Municipio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini - Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana - Conoscere e comprendere gli elementi essenziali dell'organizzazione dello Stato Italiano e del suo Governo regolati dalla Costituzione - Conoscere e comprendere gli elementi essenziali dell'UE e delle sue istituzioni - - Confrontare l'organizzazione e il Governo tra lo Stato italiano e altri Stati europei 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le organizzazioni e applicare i sistemi e che regolano i rapporti fra i cittadini - Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani - Conoscere e comprendere gli elementi essenziali delle organizzazioni sovragovernative e internazionali - Confrontare l'organizzazione e il Governo tra lo Stato italiano e altri Stati del mondo
---	--	--

ASSE DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</p>	<p>Profilo in uscita tratto dalle Indicazioni Nazionali del 2012</p>	<p>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e 	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità</p>	<p>L'alunno, al termine del ciclo:</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa</p>

<p>tecnologie;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
---	---	---

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un

	<p>sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p> <p>È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	
--	--	--

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Obiettivi di apprendimento:

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
- Conoscere le componenti naturali e paesaggistiche del territorio in cui si vive	-Prendere coscienza dell'inquinamento dell'aria,	- Essere consapevoli sul valore dell'aria, dell'acqua, della terra come bene comune e come diritto universale per rilanciare

<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le problematiche riferite all'ambiente naturale -Riconoscere l'interdipendenza tra esseri umani, esseri viventi e pianeta - Conoscere il concetto di limite naturale e di esauribilità delle risorse 	<p>dell'acqua e del suolo e conoscerne le cause</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza della necessità di un nuovo modello di progresso: lo "sviluppo sostenibile" -Riconoscere, riflettere e apprezzare l'interdipendenza tra esseri umani, esseri viventi e pianeta - Prendere coscienza e riflettere sul concetto di limite naturale e di esauribilità delle risorse 	<p>comportamenti di consumo sostenibile di questi beni, avendo cura della loro tutela e del loro sviluppo, anche a favore delle generazioni future</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la consapevolezza che i miglioramenti possano essere realizzati attraverso l'assunzione di comportamenti corretti e tendenti alla ricerca di uno sviluppo sostenibile - Riconoscere, apprezzare e promuovere l'interdipendenza tra esseri umani, esseri viventi e pianeta. - essere in grado di riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. -
--	---	--

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Obiettivi di apprendimento:

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzare la natura e condividere le regole per il suo rispetto. - Conoscere i danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo. - Sviluppare comportamenti corretti rispettando gli altri, l'ambiente e la natura 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e cercare soluzioni ai problemi ambientali perduranti della comunità e inserirli in un quadro globale più ampio. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dei 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare l'alunno alla salvaguardia dell'ambiente. - Individuare un problema ambientale e le possibili soluzioni. - Adottare comportamenti corretti ai fini della tutela della salute.

	luoghi. - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	
--	---	--

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Obiettivi di apprendimento:

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il ciclo dei rifiuti e di biodegradabilità e sensibilizzare al concetto di riuso e riduzione dei rifiuti - Riconoscere i materiali riciclabili e l'importanza della raccolta differenziata. - Praticare quotidianamente la raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli della scarsità di acqua, energia e cibo a livello globale. - Analizzare e ricercare soluzioni ai problemi (acqua, energia, rifiuti e cibo) da punti di vista quali: consumatori, imprese, scienziati, politici, ricercatori, rivenditori, media e agenzie di cooperazione allo sviluppo. - Essere in grado di discutere e argomentare sui problemi ambientali e sostenibili esistenti nella Comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo - Analizzare e ricercare soluzioni inerenti al riciclo dei rifiuti, sia dal punto di vista pubblico che privato - Essere in grado di discutere e argomentare sui problemi ambientali e sostenibili esistenti nella Comunità.

ASSE CITTADINANZA DIGITALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Profilo in uscita tratto dalle Indicazioni Nazionali del 2012	Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in</p>	<p>L'alunno, al termine del ciclo:</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
--	---	---

lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni

di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza , la salute propria e altrui e per il

	<p>rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Sensibilizzare l'alunno alla salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Individuare un problema ambientale e le possibili soluzioni.</p> <p>Adottare comportamenti corretti ai fini della tutela della salute.</p>	
--	---	--

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Obiettivi di apprendimento:

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Operare su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare responsabilmente e in maniera autonoma la rete per ricercare e condividere informazioni e materiali. - Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. - Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. .		
Obiettivi di apprendimento:		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Ricerca e raccogliere e valutare informazioni pertinenti alle indicazioni dell'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca, raccogliere e selezionare informazioni in base a criteri dati e condivisi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.		
Obiettivi di apprendimento:		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i pericoli della condivisione di info personali nella realtà virtuale - Rispettare l'identità altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole della privacy - Conoscere ed essere consapevoli della propria identità culturale - Possedere un bagaglio di competenze sociali e civiche che permette l'integrazione nella comunità di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
Obiettivi di apprendimento:		
CLASSE I	- CLASSE II	- CLASSE III
<ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici elaborati digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti tecnologici e software per veicolare messaggi chiari e attinenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i dati selezionati per produrre artefatti che veicolino un messaggio

<p>pertinenti agli argomenti proposti.</p>	<p>allo scopo prefissato.</p>	<p>intenzionale, chiaro e coerente agli scopi prefissati e ai possibili contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; - Saper utilizzare tempi adeguati nell'uso degli strumenti tecnologici e software.
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		
<p>Obiettivi di apprendimento:</p>		
<p>CLASSE I</p>	<p>CLASSE II</p>	<p>CLASSE III</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la rete per condividere materiali ed interagire con altri rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; - Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.