



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"GIUSEPPE GRASSI"

Sede Associata C.P.I.A. di Taranto

Viale Stazione, 13 - 74015 MARTINA FRANCA (TA) - ITALY

Tel. 080/4832702 - 080/4117324 Sito WEB: <http://istitutocomprensivograssi.edu.it>

E-mail: taic86100x@istruzione.it - PEC: taic86100x@pec.istruzione.it

Cod. Univoco: UFV750 Codice Fiscale: 90214530736

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (P. A. I.)

Direttiva M. 27/12/2012 e C.M. n° 8 del 6/3/2013

Uguaglianza: è dare alle persone le stesse cose

Equità: è dare a tutti le stesse possibilità.

SOMMARIO

Idea di inclusività della nostra scuola	3
Azioni intraprese per realizzare una didattica inclusiva	3
Strategie d'intervento	3
La formalizzazione dei BES	4
Piano annuale per l'inclusività - Scheda tecnica situazione attuale	5
Definizione dei ruoli nella realizzazione del processo inclusivo	8
Progetti didattico- educativi a prevalente tematica inclusiva attuati dal nostro Istituto nel corrente a.s.2021/22	9
Punti di forza e punti di criticità	11
Arete di intervento ed obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2021/2022	12

L' "IDEA" DI INCLUSIVITÀ NELLA NOSTRA SCUOLA

Come stabilito dall'European Agency for Special Needs and Inclusive Education nel corso di un dibattito del Novembre 2013, parlare di scuola inclusiva, implica la comprensione delle diversità e delle differenze che connotano sempre più ogni gruppo classe. Il nostro Istituto, ha pertanto fatto proprio l'assunto che "l'equità sia dare a tutti le stesse possibilità" di crescita formativa.

AZIONI INTRAPRESE PER REALIZZARE UNA DIDATTICA INCLUSIVA

- Mettere la persona al centro dell'azione didattica, cioè accogliere ed accettare l'altro come persona per conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo oltre che cognitivo.
- Pianificare interventi personalizzati anche a distanza in modalità sincrona e asincrona.
- Riconoscere i bisogni degli alunni più problematici e cercare delle giuste strategie atte a sollecitare attenzione e partecipazione.
- Favorire un apprendimento significativo quale forma di prevenzione della dispersione scolastica.
- Considerare fondamentale la relazione educativa, base indispensabile dell'apprendimento, al di là della disciplina e delle progettazioni pianificate anche in D.D.I.
- Promuovere la dimensione sociale e comunitaria dell'apprendimento.
- Condividere le linee metodologiche con tutto il personale scolastico.
- Valorizzare ogni risorsa umana presente nella comunità scolastica.
- Riconoscere i diversi bisogni e lo stile apprenditivo dell'alunno per adeguare il processo di insegnamento –apprendimento.
- Progettare l'orario delle lezioni tenendo conto dei bisogni educativi degli alunni speciali
- Pianificare e comunicare alla rete dei servizi territoriali gli aggiornamenti derivanti dalle variazioni organizzative connesse all'emergenza pandemica da SarsCov2.

STRATEGIE D'INTERVENTO

Considerando diversità e differenze tratti significativi del profilo di ogni gruppo classe, si comprende, la scelta effettuata da parte degli operatori del nostro Istituto di adottare strategie didattiche flessibili e mirate. Tale scelta comporta la necessità di adattare lo stile di insegnamento allo stile di apprendimento del discente anche mediante la preparazione di materiali differenziati che mirino al raggiungimento dell'obiettivo comune per il gruppo classe garantendo, al contempo, percorsi differenti agli alunni con BES. Molto importanti per il raggiungimento dei vari obiettivi curricolari sono risultate le tecniche e strategie operative

adottate dal nostro Istituto anche durante D.D.I. In particolare si fa riferimento alla:

Sostituzione: mantenendo lo stesso obiettivo per tutti si modifica solo l'accessibilità al sapere. L'obiettivo non viene semplificato. (Ad esempio sostituire un testo scritto con lo stesso in versione audio).

Facilitazione: l'obiettivo non viene modificato, ma si riduce la difficoltà attraverso l'uso di strumenti "facilitanti" quali tablet, schemi, tavoletta grafica.

Semplificazione: mediante la rimodulazione sintetica dei contenuti, l'individuazione dei concetti/contenuti essenziali e la riduzione del numero degli items richiesti dalla consegna.

(soprattutto per i ragazzi che si sono avvalsi della possibilità di frequentare in presenza)

Scomposizione in nuclei fondanti: in questo caso gli obiettivi sono riferiti ai nuclei essenziali degli argomenti trattati e vengono definite le attività da svolgere per il loro conseguimento.

Attività per lo sviluppo degli obiettivi sociali: in questo caso gli obiettivi perseguiti sono di tipo sociale e mirano alla piena inclusione dello studente nel gruppo classe.

LA FORMALIZZAZIONE DEI BES

Gli interventi didattico-formativi realizzati dall'Istituto G. Grassi durante l'annualità 2020/2021 sono stati calibrati in base alla tipologia del bisogno educativo rilevato: l'individuazione degli alunni con BES ha tenuto conto dello schema strutturale del 2013 di Capuano, Storace e Ventriglia: il nostro ventaglio di ragazzi con BES comprende infatti:

- ✓ alunni con disabilità - legge 104/92 con certificazione
- ✓ alunni con disturbi evolutivi specifici – suddivisi a loro volta in
 - a) alunni con DSA con certificazione diagnostica;
 - b) alunni con documentazione clinica e/o individuati in base alle relazioni dettagliate fornite dal consiglio di classe.
- ✓ alunni con svantaggio - segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o relazioni dettagliate fornite dal Consiglio di classe.

Tutti i docenti dei Consigli di classe e/o di interclasse hanno avuto la possibilità di consultare, con il supporto della Funzione Strumentale Area 3, la documentazione riferita agli alunni DVA o con BES. Gli stessi hanno utilizzato le griglie osservative adottate dall'Istituto sia per una migliore profilatura degli alunni con BES sia per acquisire tempestivamente dati utili per una successiva individuazione di alunni con BES.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' - Scheda tecnica situazione attuale

A		RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI	
1	Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
	<input type="checkbox"/> minorati vista		0
	<input type="checkbox"/> minorati udito		2
	<input type="checkbox"/> psicofisici		13
2	Disturbi evolutivi specifici		
	<input type="checkbox"/> DSA		10
	<input type="checkbox"/> ADHD/DOP		1
	<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo		0
	<input type="checkbox"/> Altro		12
3	Svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
	<input type="checkbox"/> Socio-economico/ Disagio sociale		4
	<input type="checkbox"/> Linguistico -culturale		15
	<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale		7
	<input type="checkbox"/> Difficoltà di apprendimento		14
4	Bes con certificazione sanitaria		29
Totali			99
% su popolazione scolastica			13,27 %
PEI redatti dal gruppo GLO			N. 13
PDP redatti dai C.d.C./team docenti <i>in presenza</i> di certificazione diagnostica			N. 20
PDP redatti dai C.d.C /team docenti <i>in assenza</i> di certificazione diagnostica			N. 17
ALUNNI BES ISCRITTI NELL'A.S. 2021/22 NELL'ISTITUTO "G. GRASSI"			
5	<input type="checkbox"/> <i>Alunni con disabilità</i>	Infanzia 2 Primaria 6 Secondaria 5	13
	<input type="checkbox"/> <i>Alunni con DSA</i>	Primaria 9 Secondaria 3	12
	<input type="checkbox"/> <i>Alunni con ADHD- DOP</i>		2
	<input type="checkbox"/> <i>Alunni stranieri</i>		26
6	N. docenti di sostegno richiesti per l'a.s.2021/22		
	Infanzia		2
	Primaria		4
	Secondaria		4

B	RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE	Prevalentemente utilizzate in	
	Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
		Attività laboratoriali (classi aperte, ecc.)	SI
	A.E.C.	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI online
		Attività laboratoriali (classi aperte, ecc.)	NO
	DOCENTE SPECIALIZZATO LIS	Affiancamento alunni durante attività individualizzate o in piccoli gruppi	SI
	DOCENTE SPECIALIZZATA IN ITALIANO L2	Interventi di facilitazione linguistica sul piano comunicativo nei confronti degli alunni N.A.I.	SI
	Funzioni strumentali e referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)	Attività di coordinamento e supporto alla docenza, agli alunni e alle famiglie.	SI
	Psicopedagogisti esterni	Supporto agli alunni	SI

C	COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	Prevalentemente utilizzate in	
	Coordinatori di classe/ Presidenti di Interclasse	Partecipazione a GLI (una nutrita rappresentanza)	SI
		Rapporti con famiglie	SI
		Tutoraggio alunni	SI
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI (una nutrita rappresentanza)	SI
		Rapporti con famiglie	SI
		Tutoraggio alunni	SI
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altri docenti	Partecipazione a GLI (una nutrita rappresentanza)	SI

		Rapporti con famiglie	SI
		Tutoraggio alunni	SI
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

D.	COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA	
	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
E.	COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	
	Informazione /formazione su problematiche legate ai bisogni educativi speciali	SI
	Condivisione delle linee educativo-didattiche e metodologiche	SI
	Partecipazione ad iniziative di sensibilizzazione	SI
F.	RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ALTRE ISTITUZIONI. RAPPORTI CON CTS/CTI	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità e disagio	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità e disagio	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI

RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	
Progetti territoriali integrati	NO
Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
FORMAZIONE DOCENTI	
Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe virtuale	SI
Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
Didattica interculturale / italiano L2	SI
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali,...)	SI

DEFINIZIONE DEI RUOLI NELLA REALIZZAZIONE DEL PROCESSO INCLUSIVO

Scuola	Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti agli alunni BES
Dirigente Scolastico	Convoca e presiede il GLI; Partecipa alle riunioni del Gruppo H; Viene informato dalle F. S e/o dai coordinatori di classe, sul percorso scolastico di ogni alunno con BES; Favorisce contatti e passaggio di informazioni tra scuola ed agenzie educative del territorio.
Funzione strumentale	Collabora con il Dirigente Scolastico; Coordina la compilazione dei PDP e dei Pei; Raccoglie ed ha cura della documentazione relativa agli alunni; Partecipa agli incontri di sintesi, ai C.d.C. in cui è presente un alunno con BES; Cura i rapporti con le famiglie.
Il team, i consigli di interclasse, i consigli di classe	Garantiscono delle misure dispensative e degli strumenti compensativi esplicitati nel PDP. Utilizzano il protocollo osservativo in dotazione dalla scuola per acquisire i dati funzionali alla stesura del PDP.
I docenti curricolari	Sono parte attiva nella progettazione; partecipano a percorsi formativi e di approfondimento sulle tematiche specifiche. Sono coinvolti nella progettazione educativo- didattica. Applicano strategie metodologiche finalizzate all'inclusione. Partecipano alla stesura e all'applicazione dei PEI/PDP.
I docenti specializzati di sostegno	Partecipano alla programmazione educativo- didattica. Sono da supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie finalizzate all'inclusione. Rilevano casi di alunni con BES insieme ai docenti curricolari. Attuano il coordinamento, la stesura e l'applicazione del PEI.

ASSISTENTI EDUCATIVI	Sostengono il processo di integrazione degli alunni non autonomi.
Personale ATA	Fornisce assistenza agli alunni non autonomi.
I genitori e/o gli adulti esercenti la responsabilità genitoriale	Partecipano agli incontri con la scuola (per la corresponsabilità) e con i servizi del territorio.

**PROGETTI DIDATTICO- EDUCATIVI A PREVALENTE TEMATICA INCLUSIVA ATTUATI DAL
NOSTRO ISTITUTO NEL CORRENTE A.S.**

Progetto formazione classi prime	Promozione di iniziative per la continuità all'interno della scuola e con gli istituti di provenienza. Formazione di gruppi classe equilibrati rispetto agli esiti e al contesto socio-culturale di provenienza.
Accoglienza alunni stranieri	Insegnamenti integrativi ed individualizzati da parte di docenti curricolari e specializzati.
Rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento nei processi di alfabetizzazione	Osservazioni sistematiche a carico dell'insegnante, condivisione delle stesse in sede di programmazione e/o consiglio di classe; compilazione griglie osservative; condivisione dei dati rilevati con la FS. Analisi dei dati rilevati da parte del team e della FS con la supervisione del DS per la pianificazione degli eventuali interventi da adottare compresa la segnalazione agli organi competenti.
Promozione del benessere	Attuazione di percorsi specifici per la costruzione di un clima di relazione positivo, per alunni, docenti e genitori e adulti esercenti la responsabilità genitoriale quale canale privilegiato per la riduzione e la prevenzione del disagio. Predisposizione di percorsi specifici per l'accoglienza e la costruzione di un clima relazionale positivo. Collaborazione tra scuola, servizi sociali e territorio. Attuazione del Protocollo per la prevenzione e gestione dei fenomeni di bullismo, cyberbullismo a vittimizzazione
Progetto di continuità	Incontri programmati tra i docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto e con i docenti di altri istituti di provenienza degli alunni, comprese gli asili nido presenti sul territorio.
Progetto di continuità con la scuola secondaria di secondo grado	Attività di orientamento per gli alunni delle classi terze e raccordo con gli istituti ed enti di formazione del territorio

Rapporti con l'UTR	Incontri sistematici per l'individuazione di azioni educative e strategie didattiche da utilizzare per l'inclusione degli alunni DVA. Condivisione dei percorsi individualizzati e personalizzati degli alunni con BES certificati.
---------------------------	---

Impiego di altre risorse professionali	La scuola si è avvalsa della consulenza di una psicologa durante gli incontri con i genitori degli alunni con maggiore bisogno di attenzione. Costante è stata compartecipazione e la collaborazione con le figure dell'U.T.R. TA 5 e con le cooperative locali che costituiscono la rete territoriale per l'Inclusione.
Incremento dotazione sussidi e ausili per gli alunni "speciali" e con BES	Acquisto di sussidi e ausili utilizzando fondi erogati dal M.I. per l'emergenza Covid (art. 31 D.L. n. 41/2021 e art. 58 D.L. n. 73/2021 Regione Puglia attraverso il Comune di Martina Franca.

ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

In un'ottica di formazione permanente, la scuola ha garantito la partecipazione dei propri docenti ai seguenti seminari/convegni/eventi formativi:

ATTIVITÀ FORMATIVA	N. DOCENTI SCUOLA dell'INFANZIA	N. DOCENTI SCUOLA PRIMARIA	N. DOCENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO
PUG22-INC-01 Inclusione scolastica per alunni con disabilità	Tutti	Tutti	Tutti
Il ruolo delle emozioni nella didattica tra motivazione e apprendimento			1
Comunicazione strategica			1
Come affrontare i comportamenti problematici nella disabilità			1
Master in La didattica, la funzione docente e inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali		1	
Master Didattica e psicopedagogia dei DSA			1
La gestione dei comportamenti problema nell'autismo	1		
Master in arti terapie e strumenti creativi in ambito scolastico		1	
Corso di formazione GORDON M. Franca –			1

Persone Efficaci			
Il processo di inclusione scolastica: criticità e prospettive di miglioramento nella SSIG			1
Sordità, comunicazione e LIS			1

Punti di criticità	Punti di forza
	<p>Partecipazione attiva dei docenti nella definizione degli interventi individualizzati rivolti ad alunni con BES.</p> <p>Condivisione di linee metodologiche e buone pratiche inclusive tra i docenti.</p> <p>Formazione specifica dei docenti sulle tematiche connesse all'Inclusione scolastica.</p>
<p>Difficoltà dovuta all'assegnazione dei docenti di sostegno privi di titolo di specializzazione.</p>	<p>Coinvolgimento dei genitori nella definizione e nel monitoraggio dei percorsi rivolti agli alunni con BES.</p>
	<p>Progettazione di azioni di continuità per assicurare l'inclusione sia in ingresso che nei passaggi tra i diversi ordini di scuola.</p>
<p>Mancato completamento dell'aula del sorriso", ovvero di un ambiente multifunzionale per attività creative e/o laboratoriali.</p>	<p>Partecipazione alle proposte di formazione relative all'inclusione scolastica.</p>

Parte II – OBIETTIVI DI INCREMENTO PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

Migliore definizione degli aspetti organizzativi, gestionali e comunicativi riguardanti gli alunni “speciali” e con BES

Potenziamento del gruppo GLO e del GLI.

Completamento del processo di digitalizzazione di tutta la modulistica funzionale alla elaborazione dei PEI e dei PDP e al monitoraggio delle azioni intraprese.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola si impegna, in presenza di adeguate risorse finanziarie, a progettare e a realizzare percorsi formativi rivolti ai docenti e ai genitori degli alunni “speciali” e con BES.

Inoltre, si impegna ad aderire a progetti o iniziative varie provenienti da Enti o Associazioni territoriali sul tema dell'inclusione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Costante confronto con gli operatori delle strutture e/o cooperative che costituiscono il sistema integrato con il quale il nostro Istituto interagisce.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nel rispetto delle direttive emanate dal M.I.U.R, la valutazione è stata riferita ai criteri esplicitati nei PEI e nei PDP

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola si impegna a reperire ulteriori risorse finanziarie e professionali per il sostegno degli alunni “speciali” e con BES anche attraverso il consolidamento delle collaborazioni già in essere con l'Ente locale e le Associazioni del territorio.

Azioni rivolte ad assicurare la continuità del percorso scolastico

Si confermano per il prossimo anno scolastico tutte le attività finalizzate a garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola sia in ingresso che in uscita.

Particolare attenzione sarà dedicata alla transizione degli alunni tra la Scuola Secondaria di I grado e quella di II grado.

Approvato con delibera del Collegio dei Docenti n. 44 del 28/06/2022