

I.C. "G. GRASSI"- MARTINA FRANCA
Prot. 0000002 del 02/01/2022
(Uscita)



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TAIC86100X

I.C. "G. GRASSI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio di Martina Franca si presenta alquanto eterogeneo con un centro urbano e una zona dell'agro molto estesa ed antropizzata. La totalità degli alunni frequentanti l'istituto risiede sia nella zona urbana che in quella rurale del Comune. Il contesto socio - economico di provenienza degli alunni risulta diversificato. La popolazione vede il prevalere di operai, impiegati, imprenditori e professionisti, anche se negli ultimi anni il tasso di disoccupazione risulta incrementato. La realtà socio-culturale nella quale si trova ad operare la scuola presenta le seguenti caratteristiche: economia mista, con settore tessile-artigianale ed enogastronomico in ripresa; famiglie, perlopiù monoreddito, mediamente con due figli con grado di scolarizzazione dei genitori che si attesta sui livelli nazionali; presenza di situazioni di svantaggio socio culturale; presenza di famiglie straniere immigrate il cui numero è in aumento. Tale contesto rende diversificata la popolazione studentesca verso la quale l'Istituto mette in atto la propria offerta formativa secondo i principi dell'inclusione e delle pari opportunità. Particolare attenzione è data agli alunni diversamente abili e con BES, compresi quelli di altra cultura. Il rapporto studenti - insegnante, nelle classi a tempo pieno, permette un idoneo supporto alla popolazione scolastica ed è in linea con il riferimento regionale.</p>	<p>In alcune classi il numero degli alunni risulta elevato e, talvolta, si riscontrano in uno stesso gruppo classe situazioni diversificate di svantaggio socio - culturale, di alunni diversamente abili e stranieri. Seppure, i criteri di formazione delle classi prevedano un'equa distribuzione degli alunni, ciò non sempre risulta totalmente fattibile a causa della scelte operate dai genitori rispetto al tempo scuola. La scuola non dispone di mediatori culturali per gli alunni stranieri che non posseggono competenze in lingua italiana adeguate a permettere loro di seguire con profitto le diverse attività didattiche.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto opera in un'area comprendente zone del centro urbano (sud-ovest) e zone dell'agro di Martina Franca. Peculiarità del territorio è l'agro esteso e fortemente antropizzato, caratterizzato da presenza diffusa di aziende agricole di varie tipologie. Per agro, non si intendono soltanto le case sparse, ma anche i quartieri periferici, in crescita nell'ultimo decennio (Zona industriale di via Mottola, Contrada Carpari a 10 Km e Contrada Lanzo a 8 Km.) E' in atto la tendenza a spostarsi dal centro urbano verso l'agro. Si riscontra la presenza di stranieri che rappresentano un valore aggiunto per la comunità. Complessivamente l'area di pertinenza dell'istituto conta circa 14.000 abitanti. Considerando l'ampiezza dell'area a cui afferisce l'istituto, il territorio appare abbastanza eterogeneo dal punto di vista socio-economico culturale. Si ritrova un numero rilevante di associazioni culturali e artistiche, centri sportivi e ludici, luoghi ricreativi. Tutto il territorio di Martina Franca ha una vocazione musicale elevata rappresentata dal Festival della Valle d'Itria e dalla presenza della Fondazione "Paolo Grassi". A questa si aggiungono la vocazione tessile ed enogastronomica. La presenza del 16° Stormo dell'Aeronautica Militare arricchisce l'offerta culturale per la tutela del territorio e particolarmente importante è la presenza del Nucleo per la Biodiversità (Arma dei Carabinieri). L'Ente locale è attento e tempestivo rispetto alle richieste della scuola.</p>	<p>Il Regolamento comunale impone dei vincoli territoriali legati alla residenza degli alunni che usufruiscono del servizio di scuolabus. Ogni alunno è tenuto a frequentare la scuola presso la quale si prevede il servizio bus secondo quanto previsto dal regolamento interno. Ciò fa venir meno, soprattutto nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, il principio della continuità educativa alla base dell'Istituto Comprensivo, limitando di fatto la libertà di scelta educativa delle famiglie.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	53,9	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	89,7	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33.3	71,5	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33.3	70,7	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	4,3	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TAIC86100X
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TAIC86100X
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TAIC86100X
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TAIC86100X
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TAIC86100X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TAIC86100X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche derivano da varie fonti: Fondi Europei, Stato, Regione, Comune, Privati. La sede centrale dell'istituto è ubicata nei pressi della stazione ferroviaria e dispone di due ingressi ubicati in Viale Stazione (ingresso principale) e in Via Giolitti (ingresso secondario). L'edificio ha annessi un giardino, un'ampia palestra grande coperta ed uno spazio esterno destinato alle attività all'aperto. L'edificio scolastico è disposto su tre piani ed è costituito da locali aerati e luminosi, in buone condizioni, che consentono di sviluppare adeguatamente le attività cui sono destinati. Nella sede centrale sono presenti: le scuole dell'Infanzia Deledda e Montessori, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado. Il plesso di S. Paolo, collocato nell'agro, accoglie la Scuola dell'Infanzia e la Primaria. Anche questo plesso ha spazi ampi all'interno e all'esterno. Nel plesso di Scuola Primaria è in corso un progetto di riqualificazione strutturale. Gli altri plessi esterni sono destinati a scuole dell'Infanzia collocate una a 2 Km (Casavola) e una a 12 Km in contrada Carpari (Uva Piena). In questo plesso è stato concluso il progetto di efficientamento energetico. In tutti i plessi seguiranno altri interventi di concerto con l'Ente Proprietario. Tutti i plessi hanno un piccolo giardino attiguo. Le sedi distanti sono raggiungibili in auto o con bus di città. Le sedi sono dotate di PC e di attrezzature tecnologiche.</p>	<p>Non in tutti gli edifici c'è l'abbattimento delle barriere architettoniche. Nel plesso di Scuola Primaria di San Paolo è in fase organizzativa un progetto di riqualificazione strutturale per il superamento delle barriere architettoniche. Nel plesso di Scuola dell'Infanzia sono in fase di definizione interventi per la riqualificazione degli spazi esterni. L'Ente Proprietario sta provvedendo alla regolamentazione dell'utilizzo della struttura da parte dell'istituzione scolastica, del servizio di 118 e del Centro Anziani (UISP). Il plesso di Scuola dell'Infanzia Casavola è sprovvisto di rete Wi Fi.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TARANTO	75	85,0	-	0,0	13	15,0	-	0,0
PUGLIA	569	91,0	2	0,0	55	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	31,7	20,0	24,5
Più di 5 anni		68,3	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	8,3	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	15,9	22,4
Più di 5 anni		35,0	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		75,0	86,5	65,4
Reggente		6,7	4,3	5,8
A.A. facente funzione	X	18,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,8	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	14,3	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,8	2,3	5,7
Più di 5 anni		76,2	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	30,2	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,5	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	7,9	10,0
Più di 5 anni		49,2	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC86100X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TAIC86100X	64	76,2	20	23,8	100,0
- Benchmark*					
TARANTO	8.156	68,3	3.786	31,7	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TAIC86100X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TAIC86100X	1	1,6	13	21,0	31	50,0	17	27,4	100,0
- Benchmark*									
TARANTO	155	2,1	1.396	19,2	2.730	37,6	2.985	41,1	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	8,0	6,5	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	03	12,0	16,4	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	15	60,0	9,6	8,0	10,1
Più di 5 anni	05	20,0	68,0	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0	0,0	10,2	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	02	10,0	17,1	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	03	15,0	11,9	10,9	11,7
Più di 5 anni	15	75,0	60,9	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
PUGLIA	10	4	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	33,3	12,2	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	02	66,7	66,7	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	15,4	8,7	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	01	7,7	7,8	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	06	46,2	10,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	04	30,8	73,0	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		3,0	10,9	9,5

Da più di 1 a 3 anni	0		6,1	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		90,9	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
PUGLIA	18	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Funzionigramma - Dirigente scolastico - Direttore Generale Servizi Amministrativi - 1 Docente collaboratore del DS con funzioni vicarie - 1 Docente Collaboratore del DS - 1 Docente Referente di Scuola dell'Infanzia - 20 unità personale ATA (4 Assistenti di segreteria + 16 collaboratori scolastici) - 79 unità personale docente (20 Scuola infanzia – 35 Scuola Primaria – 35 Scuola secondaria di I grado). Il Dirigente Scolastico è in servizio da settembre 2017. Il personale in servizio rientra in varie fasce d'età anche se prevalgono età dai 45 anni in poi. Nella Scuola Primaria scende tale valore ai 40 anni. Il valore medio di stabilità del personale in servizio, tra i vari ordini di scuola, è di circa 8 anni. Sufficientemente diffusa è la presenza di certificazioni linguistiche e informatiche tra il personale, prevalentemente tra il personale della scuola dell'Infanzia e Primaria. Nella scuola Secondaria, grazie al supporto fornito dai componenti del team per l'innovazione, diversi docenti hanno migliorato le proprie competenze nell'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica.</p>	<p>Alcuni spezzoni orari, nella scuola secondaria di I grado, non consentono di avere del personale docente stabile nel corso del tempo. Solo alcuni docenti della Scuola Secondaria di I grado posseggono certificazioni informatiche e linguistiche e, nonostante l'attivazione di attività formative in merito, restano limitate le competenze di alcuni docenti titolari. L'organico dei docenti di sostegno presenta solo n. 1 unità di titolarità per ogni ordine di scuola. Gli altri posti sono assegnati con incarichi annuali. Questo non consente di garantire la continuità didattica, nonostante le richieste delle famiglie.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
TAIC86100X	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,6	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
TARANTO	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9	99,6	99,7	99,8	99,8	99,9
PUGLIA	99,5	99,6	99,7	99,6	99,7	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
TAIC86100X	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
TARANTO	99,8	99,7	99,2	98,9
PUGLIA	99,5	99,5	99,1	98,7
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TAIC86100X	0,0	15,0	32,5	33,8	16,2	2,5	3,9	11,7	37,7	23,4	10,4	13,0
- Benchmark*												
TARANTO	13,6	23,9	24,7	19,6	9,8	8,4	12,8	20,9	22,4	18,3	14,3	11,2
PUGLIA	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6	13,7	21,8	23,1	18,6	13,6	9,1
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC86100X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,1	0,2	0,1
PUGLIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC86100X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TARANTO	0,8	0,8	0,5
PUGLIA	0,6	0,6	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
TAIC86100X - Benchmark*	0,0	1,1	0,0
TARANTO	0,9	1,1	0,6
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è totale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato è abbastanza equilibrata. Non si sono riscontrati negli ultimi anni studenti che hanno abbandonato la scuola. I trasferimenti sono, perlopiù, in entrata.</p>	<p>Talvolta si riscontrano casi di frequenze irregolari, che sono opportunamente gestiti dalla scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli esiti degli scrutini risultati molto positivi. La distribuzione degli alunni per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. Alla fine dell'a.s. 2019/20 tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado sono stati ammessi alla classe successiva. Tutti gli alunni di classe terza sono stati ammessi all'Esame di Stato e hanno conseguito la licenza media. I risultati dei processi di insegnamento-apprendimento messi in atto dall'istituzione scolastica sono complessivamente positivi. Si riscontra una massiva partecipazione dei discenti alle attività proposte nell'ambito dell'istituto. In sede di Collegio Docenti si sono evidenziati i risultati finali ed è stata effettuata la valutazione complessiva relativa all'efficacia delle azioni messe in atto. Anche gli esiti degli alunni stranieri sono stati positivi grazie agli interventi di insegnamento individualizzato. Le attività per valorizzare le eccellenze sono state varie, svolte compatibilmente con l'Emergenza COVID-19.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TAIC86100X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,0	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	48,6	↓	↓	↓	n.d.
TAE861012 - Plesso	54,3	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE861012 - 2 A	54,3	↔	↔	↔	n.d.
TAE861034 - Plesso	48,2	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE861034 - 2 A	48,2	↓	↓	↓	n.d.
TAE861034 - 2 B	56,4	↑	↔	↑	n.d.
TAE861034 - 2 C	40,7	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		52,4	53,4	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
Riferimenti		193,2	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,4	↓	↓	↓	-21,2

Istituto: TAIC86100X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,9	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	41,8	↓	↓	↓	n.d.
TAE861012 - Plesso	73,9	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE861012 - 2 A	73,9	↑	↑	↑	n.d.
TAE861034 - Plesso	39,5	n/a	n/a	n/a	n/a
TAE861034 - 2 A	47,9	↔	↔	↑	n.d.
TAE861034 - 2 B	40,7	↓	↓	↓	n.d.
TAE861034 - 2 C	33,0	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		53,9	56,2	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
Riferimenti		188,6	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	n.d.				n.d.

Istituto: TAIC86100X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		60,3	61,8	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	49,9	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		191,9	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	n.d.				n.d.

Istituto: TAIC86100X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,7	77,3	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,0	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		196,9	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	n.d.				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE861012 - 5 A	0,0	100,0
TAE861034 - 5 A	16,7	83,3
TAE861034 - 5 B	46,2	53,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	25,8	74,2
Puglia	25,8	74,2
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
TAE861012 - 5 A	0,0	100,0
TAE861034 - 5 A	8,3	91,7
TAE861034 - 5 B	23,1	76,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,9	87,1
Puglia	10,6	89,4
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAM861011 - 3 A	20,8	25,0	29,2	16,7	8,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	33,3	23,1	23,1	15,4	5,1
Puglia	20,9	21,9	28,1	21,1	8,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TAM861011 - 3 A	21,7	39,1	21,7	13,0	4,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	-	-	-	-	-
Puglia	25,9	24,0	21,0	16,3	12,9
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAM861011 - 3 A	16,7	50,0	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	-	-	-
Puglia	7,8	43,6	48,6
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
TAM861011 - 3 A	16,7	16,7	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	-	-	-
Puglia	7,6	23,7	68,7
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAE861012-2 A	0	1	3	0	0	0	0	0	0	4
TAE861034-2 A	5	1	3	1	2	3	5	0	2	4
TAE861034-2 B	3	6	1	2	7	10	3	2	1	4
TAE861034-2 C	11	1	4	2	3	13	5	1	1	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
TAIC86100X	33,9	16,1	19,6	8,9	21,4	43,3	21,7	5,0	6,7	23,3
Puglia	24,7	17,4	18,0	9,2	30,6	31,2	13,3	12,0	10,9	32,6
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
TAE861012-5 A	-	-	-	-	-	0	1	1	0	2
TAE861034-5 B	4	4	3	0	2	-	-	-	-	-
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
Puglia	27,2	21,0	14,6	16,4	20,8	32,5	16,5	11,7	10,6	28,7
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC86100X	10,1	89,9	27,3	72,7
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TAIC86100X	6,8	93,2	2,8	97,2
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TAIC86100X	13,4	86,6	0,0	0,0
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel corso degli anni, nell'ambito dell'istituto, i risultati riportati dagli alunni della Scuola Secondaria di I grado nelle Prove Nazionali si sono progressivamente allineati alle medie regionali e nazionali fino a superarle. Ciò denotava un miglioramento dei livelli di competenza degli alunni nonché l'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese. A causa dell'emergenza COVID-19 i risultati INVALSI relativi all'a.s. 2020/2021 risultano parziali in quanto il numero di alunni partecipanti alle prove è stato minore rispetto agli alunni iscritti. Dall'analisi degli ultimi dati emerge che, per quanto concerne la Scuola Primaria sono positivi i risultati conseguiti da alcune classi che si attestano al di sopra delle medie di riferimento. Anche per questo ordine di scuola il numero degli alunni partecipanti alle prove non rappresenta la totalità degli iscritti, pertanto gli esiti risultano non del tutto completi e riferiti alla totalità degli studenti. L'Istituto continua ad avere come punto di forza la volontà condivisa di migliorare la performance chiave in linea con gli standard INVALSI.</p>	<p>Complessivamente non del tutto positivi, in quanto non allineati con le medie regionali e nazionali, risultano gli esiti di alcune classi di Scuola Primaria. Gli esiti della Scuola Secondaria hanno riguardato un campione che rappresenta circa il 30% degli iscritti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento

	soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti INVALSI, relativi all'ultima rilevazione avvenuta nell'a.s. 2018/2019, dimostrano che sarà necessario approfondire, in sede dipartimentale e collegiale, le cause che hanno determinato esiti sicuramente insoddisfacenti soprattutto nella Scuola Primaria. Resta ferma la volontà di perseguire il miglioramento continuo considerando i dati INVALSI come riferimento fondamentale per rivedere il processo di insegnamento-apprendimento, definendo obiettivi in linea con i nuovi scenari delle Indicazioni Nazionali per il curricolo.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave europee, nell'ambito dell'istituto, sono un riferimento costante nell'azione didattica. Il Curricolo d'Istituto è articolato sulla base delle competenze europee secondo quanto previsto dalla Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018. Per ogni materia, sono, inoltre, esplicitati obiettivi, traguardi e abilità in linea con le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari del 2018. Dall'a.s. 2020/2021 è predisposto il Curricolo di Ed. Civica a seguito dell'introduzione dell'insegnamento di tale disciplina. La scuola dà molto spazio alle competenze di cittadinanza degli studenti per tutti e tre gli ordini di scuola. Di fondamentale importanza sono la condivisione e il rispetto delle regole a cui si aggiungono il senso della legalità e l'etica della responsabilità. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'attribuzione del giudizio di comportamento secondo quanto previsto dal Decreto L.vo 62/2017. Il Regolamento di Istituto, deliberato dagli Organi Collegiali competenti, nasce dall'idea di perseguire finalità educative. Esso è affisso all'albo e pubblicato sul sito della scuola. La valutazione del comportamento è riferita alle competenze europee di cittadinanza. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è abbastanza elevato. Sostanzialmente non si riscontrano</p>	<p>Per alcuni studenti, provenienti da contesti svantaggiati sia socialmente che culturalmente, risulta necessario lavorare per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze di base. A tal proposito si prevede l'attuazione dei Progetti per l'Inclusione sociale e per contrastare la povertà educativa.</p>

differenze tra i vari plessi dell'Istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono molto sviluppate. La maggior parte degli alunni raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e una parte di essi raggiunge livelli di competenza avanzati. Non sono presenti comportamenti particolarmente problematici in specifiche sezioni, plessi o ordine di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza griglie di osservazione, rubriche di valutazione e schede di valutazione e autovalutazione per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,43	53,39	54,32	
TAIC86100X	TAE861012	A					25,00
TAIC86100X	TAE861034	A					5,88
TAIC86100X	TAE861034	B	46,23	↓	↓	↓	56,00
TAIC86100X							34,21

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,89	56,24	55,28	
TAIC86100X	TAE861012	A					37,50
TAIC86100X	TAE861034	A					0,00
TAIC86100X	TAE861034	B					48,00
TAIC86100X							32,89

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				191,33	190,57	196,23	
TAIC86100X	TAE861012	A	173,65	↓	↓	↓	77,78
TAIC86100X	TAE861034	A	178,58	↓	↓	↓	52,38

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				187,01	182,95	193,05	
TAIC86100X	TAE861012	A	149,44	↓	↓	↓	66,67
TAIC86100X	TAE861034	A					47,62

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,88	190,23	201,73	
TAIC86100X	TAE861012	A					44,44
TAIC86100X	TAE861034	A					42,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				196,27	194,84	203,26	
TAIC86100X	TAE861012	A					44,44
TAIC86100X	TAE861034	A					42,86

Punti di forza	Punti di debolezza
Nelle prove Nazionali si riscontra complessivamente una evoluzione nei risultati degli studenti di Scuola Primaria nel successivo ordine di scuola.	Si riscontra la mancanza di una procedura standardizzata per la registrazione dei risultati a distanza da svolgersi in rete con le altre scuole del territorio. L'emergenza sanitaria da COVID19 non ha consentito l'interlocuzione con gli istituti dsecondari di II grado per la condivisione degli esiti degli alunni uscenti dall'I.C. Grassi

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi

<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>
---------------------------------	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti risultano positivi nel tempo, seppure il campione di studenti analizzati risulta ancora ridotto.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,0	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,7	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,7	39,7	32,7
Altro	No	5,0	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	83,9	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,9	94,1	86,9

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,1	35,0	30,9
Altro	No	5,4	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,0	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	95,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	83,3	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	70,0	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,7	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	71,7	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	70,0	60,8	57,9
Altro	No	3,3	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	98,2	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	62,5	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	83,9	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	92,9	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,4	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,4	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	69,6	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	69,6	64,6	63,6
Altro	No	3,6	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,3	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	81,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	91,7	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	94,6	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	76,8	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	92,9	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	1,8	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo di istituto è stato articolato partendo dai documenti ministeriali di riferimento. I traguardi di competenza sono allineati a quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e i Nuovi Scenari e dalla Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018. Il curricolo è lo strumento di lavoro per la definizione e realizzazione delle UDA sia disciplinari che trasversali di Ed. Civica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. L'apertura della scuola alla collaborazione con enti e associazioni del territorio, con l'Ente Locale favorisce la risposta ai bisogni formativi degli studenti. La presenza dell'indirizzo musicale è fortemente collegata alla vocazione musicale del territorio e alla presenza della Fondazione Paolo Grassi in loco. Gli obiettivi sono esplicitati in modo chiaro e si traducono nei vari progetti del PTOF. La progettazione didattica è un punto di forza dell'istituto. I Docenti si incontrano secondo quanto stabilito dal Piano annuale delle attività. In modo particolare lavorano collegialmente nell'ambito delle varie articolazioni del Collegio Docenti. In particolare i Dipartimenti disciplinari, si occupano di: definizione di percorsi per la realizzazione dei Piani di Studio Personalizzati e degli Obiettivi di apprendimento; predisposizione delle UA; definizione di prove comuni; definizione e adozione di criteri condivisi per la valutazione degli apprendimenti; orientamenti per attività di recupero e potenziamento. La</p>	<p>Per quanto concerne la definizione e l'attuazione del curricolo e dell'offerta formativa non si riscontrano punti di debolezza. Nella progettazione didattica, risultano ormai consolidate le fasi di PLAN e DO, mentre va migliorata ancora di più quella di CHECK al fine di riprogrammare con gli opportuni correttivi la fase ACT. Le prove trasversali e comuni intermedie devono essere estese a più discipline.</p>

modulistica predisposta è utilizzata in tutti gli ordini di scuola. Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine, assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Nell'azione di ogni docente non mancano le verifiche sistematiche e periodiche delle attività, attraverso le quali si accertano i progressi compiuti dagli alunni rispetto alla situazione di partenza, il livello di acquisizione delle abilità e delle competenze, il conseguimento di un valido metodo di lavoro e hanno una funzione regolativa per il docente che così può orientare sui risultati conseguiti, il lavoro successivo. Le verifiche servono ad organizzare tempestivamente forme di recupero con l'utilizzo di appositi correttivi ed a valutare la qualità dell'istruzione. Affinché la valutazione dei livelli di apprendimento sia più completa e condivisa per l'italiano e la matematica si è scelto di adottare tra tutte le classi parallele delle prove di verifica comuni da svolgere al termine dei due quadrimestri.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituto utilizza un curriculum proprio elaborato sulla base dei documenti ministeriali e delle politiche formative europee. Per le varie discipline sono definiti i profili di competenza. Tutti i docenti lavorano in maniera condivisa e attenta sin dalla fase di progettazione didattica al curriculum, alla progettazione educativa e al processo di valutazione. Per la valutazione si definiscono i criteri e gli obiettivi di valutazione, oltre che una rubrica di valutazione dettagliata per disciplina e per il comportamento. Gli stessi criteri vengono condivisi dagli organi collegiali competenti e sono riportati nel PTOF. La modulistica è uniformata tra la Scuola Primaria e la Secondaria di I grado. La scuola ha aderito all'utilizzo del modello ministeriale sperimentale di certificazione delle competenze sia per la classe quinta della Scuola Primaria sia per la terza della Scuola Secondaria di I grado. La condivisione della valutazione avviene in ambito di Consigli di classe e di Collegio Docenti. Consolidata la progettazione di interventi specifici per gli alunni con BES.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,7	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	13,3	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	66,1	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	19,6	19,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	61,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,3	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore	No	5,0	2,8	4,7

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	76,8	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	14,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,7	96,0	94,5
Classi aperte	No	48,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	Si	81,7	73,6	75,8
Flipped classroom	Si	40,0	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,7	21,4	32,9
Metodo ABA	No	40,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,7	3,2	6,2
Altro	Si	36,7	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	96,5	94,1
Classi aperte	No	46,4	49,3	57,5
Gruppi di livello	Si	80,4	74,6	79,4
Flipped classroom	Si	64,3	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	15,9	23,0
Metodo ABA	No	23,2	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,8	4,3
Altro	Si	33,9	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	56,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	11,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	75,0	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	18,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	56,7	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	82,1	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	19,6	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	39,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,4	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	55,4	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,9	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	10,7	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	39,3	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	26,8	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	35,3	31,5

Lavori socialmente utili	No	1,8	0,9	3,0
Altro	No	1,8	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è adeguato alle esigenze formative degli alunni. Le lezioni durano 60 minuti ciascuna e le attività sono articolate in maniera tale che le esigenze degli studenti siano soddisfatte. Per tutti gli ordini di scuola l'attività didattica, a partire dall'a.s. 2021/2022 è svolta con settimana corta. La scuola è dotata di vari spazi laboratoriali utilizzati da tutti gli studenti dei vari plessi sia in orario curriculare che extracurriculare. Più frequente risulta il loro utilizzo da parte degli alunni che frequentano il plesso centrale. In ogni classe della Scuola Primaria e in molte della Secondaria di I grado esiste una biblioteca di classe. La scuola ha una dotazione libraria ad uso di tutti gli ordini di scuola presenti nell'istituzione scolastica. La presenza di LIM in quasi tutte le classi del plesso centrale consente di svolgere, con una certa sistematicità, le attività in maniera laboratoriale con supporto digitale. L'assegnazione di incarichi di responsabilità degli spazi laboratoriali ne favorisce la fruizione. Nel processo formativo di ciascun alunno interagiscono diverse componenti. Ogni disciplina, attraverso i propri contenuti specifici, contribuisce al conseguimento degli obiettivi generali del curricolo d'istituto. La scuola promuove l'innovazione didattica e la condivisione delle migliori pratiche adottate nell'Istituto. Consolidata risulta la formazione peer to peer tra docenti, soprattutto in ambito informatico. Tutti i docenti eseguono sistematicamente il controllo dei compiti. Tra le strategie didattiche utilizzate un ruolo rilevante hanno i lavori di gruppo organizzati in vario modo. A causa dell'emergenza COVID-19 si stanno favorendo i lavori di gruppo che prevedono l'utilizzo di applicativi a digital distanza. Il regolamento di istituto è condiviso e deliberato dagli organi collegiali competenti. Esso è diffuso e pubblicato sul sito della scuola. I comportamenti problematici risultano alquanto ridotti e qualora se ne riscontrino sono risolti tempestivamente. Tutti gli studenti frequentano regolarmente le lezioni. Si adottano strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali e civiche fondate sul coinvolgimento degli alunni di ogni ordine e grado di scuola. Molto buono il clima relazionale.</p>	<p>Nei plessi distaccati dell'istituto risultano ridotte le dotazioni laboratoriali. Le aule di tutti i plessi distaccati sono prive di LIM. Gli stessi plessi mancano di una biblioteca. La formazione del personale sulle metodologie innovative e sulla didattica per competenze va ulteriormente implementata così come il confronto sulle metodologie didattiche utilizzate in aula.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'apprendimento degli studenti è il primo obiettivo dell'istituzione scolastica e si raggiungono risultati molto positivi nell'organizzazione di spazi e tempi rispondenti alle esigenze degli alunni. L'utilizzo degli spazi laboratoriali a disposizione è molto frequente e le modalità didattiche sono sempre più orientate all'innovazione. Le competenze trasversali vengono promosse attraverso la partecipazione attiva degli studenti a molteplici attività scolastiche ed extrascolastiche. Le regole comportamentali sono condivise e rispettate dagli alunni.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,7	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,3	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	58,3	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,3	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	33,3	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,5	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,6	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,6	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	56,4	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	49,1	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	36,4	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,8	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,4	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	78,0	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,7	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	74,5	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	84,5	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	79,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	43,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	74,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	51,7	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	74,1	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	85,2	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	81,5	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	44,4	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	74,1	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	63,0	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	68,5	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	96,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,3	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,0	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	16,7	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,7	11,0	22,1
Altro	Si	15,0	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	94,6	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,5	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	48,2	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,4	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,4	10,9	29,5
Altro	Si	12,5	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,7	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	36,7	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	66,7	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,0	18,8	23,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	48,3	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,3	77,8	58,0
Altro	No	6,7	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,9	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	35,7	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	51,8	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,6	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,2	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	51,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	92,9	88,5	82,0
Altro	No	5,4	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari. I ragazzi diversamente abili sono destinatari di tutti i progetti d'istituto e le stesse attività ne favoriscono l'inclusione. Particolare attenzione è rivolta a tutti i ragazzi in situazione di svantaggio socio culturale e/o di disagio. Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali - Disturbi Specifici dell' Apprendimento si predispone in sede di Consiglio di Classe, un Piano Didattico Personalizzato che viene condiviso e sottoscritto con la famiglia di ciascun alunno che necessita di tale supporto. Nel corso dell'anno, in sede di Consiglio si monitorano i progressi raggiunti dagli alunni e gli eventuali correttivi da mettere in atto per il raggiungimento del successo scolastico. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, l'attività didattica è integrata mediante azioni di supporto svolte da docenti interni. Le pratiche didattiche finalizzate all'inclusione interculturale rientrano a pieno titolo nel PTOF d'Istituto. Le difficoltà di apprendimento sono individuate tempestivamente da parte dei docenti e si interviene con opportune attività compensative. I progetti per il recupero delle competenze sono previsti a pieno titolo nel PTOF d'istituto. Il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli alunni in difficoltà è sistematico al fine di adeguare le strategie didattiche ai loro bisogni. Non si registrano abbandoni e/o ripetenze in nessun ordine di scuola. La scuola mette in atto attività per la valorizzazione delle eccellenze. I risultati sono ottimali. Per gli alunni con BES-DSA è consolidata la prassi di stesura dei PDP e dei PSP per gli alunni di altre culture, nonché dei per i diversamente abili.</p>	<p>Non si riscontrano punti di debolezza</p>

Il gruppo di lavoro per l'inclusione è garante delle pari opportunità per tutti gli alunni. In tutte le classi vengono svolte attività sia di recupero che di potenziamento in maniera efficace. Dall'a.s. 2019/2020 è in uso il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri e si prevede lo svolgimento di attività di alfabetizzazione in lingua italiana a loro destinate.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di inclusione sono fortemente diffuse e di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni in difficoltà sono monitorati costantemente. Le attività di recupero sono ormai ben definite consentendo la personalizzazione dei percorsi didattici per ciascun alunno. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e ne sono valutati gli esiti con opportuni ed efficaci strumenti. Gli interventi personalizzati sono previsti ed utilizzati in ogni classe ed in maniera sistematica.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,3	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,0	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti	Si	91,7	94,3	96,5

in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,7	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	81,7	76,6	74,6
Altro	No	6,7	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,6	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	82,1	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,4	76,5	71,9
Altro	No	8,9	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	19,6	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	14,3	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	12,5	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	19,6	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,4	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,0	1,5
Altro	Si	14,3	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	89,3	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	55,4	52,1	64,2

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	69,6	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,7	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	35,7	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	78,6	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	76,8	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	11,8	13,7
Altro	No	10,7	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
TAIC86100X	7,5	7,5	25,0	13,8	16,3	30,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TAIC86100X	36,7	63,3
TARANTO	58,8	41,2
PUGLIA	60,6	39,4
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TAIC86100X	96,4	97,9
- Benchmark*		
TARANTO	94,8	90,8
PUGLIA	96,6	93,6
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La continuità è attuata per gli alunni che	Ancora debole risulta la collaborazione, ai fini della

s'inseriscono al primo anno della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado. Nell'ambito dell'istituzione si svolgono attività sulla continuità didattica all'inizio del mese di settembre tra docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria e quelli della Primaria e della Secondaria di I grado. Per gli alunni provenienti dalle altre istituzioni scolastiche si cerca di acquisire tramite i docenti una serie di informazioni per favorire un raccordo didattico fra i due tipi di scuola e per avere una descrizione/presentazione delle competenze, delle abilità strumentali e logiche, del comportamento, dell'impegno, dell'autonomia e del grado di socializzazione di ciascuno studente. In sede di Consigli di Classe si prende visione dei fascicoli personali degli alunni in entrata. La scuola organizza momenti di incontro per presentare l'offerta formativa, organizza laboratori didattici su tematiche varie, propone attività musicali per avvicinare gli alunni al mondo della musica, peculiarità della nostra scuola sul territorio. Le classi prime sono formate seguendo i criteri generali stabiliti dal Consiglio d'Istituto: omogenee tra di loro ed eterogenee al loro interno sia rispetto agli esiti scolastici che al contesto socio culturale di provenienza degli alunni. Le informazioni sono desunte dalle schede redatte dai docenti in uscita, da colloqui con gli stessi, da prove d'ingresso, da eventuali indicazioni dei genitori. Il Piano di Orientamento scolastico, condiviso da tutti i docenti, si propone l'obiettivo di condurre lo studente ad una maturazione progressiva volta a scoprire le sue attitudini e di indirizzarlo coscientemente verso un'autovalutazione delle sue capacità intellettive, pratico-operative ed emozionali, affinché possa autonomamente e responsabilmente scegliere il percorso scolastico a lui più congeniale. Ha come fine quello di indirizzare ciascun allievo verso una scelta individualizzata consapevole e si realizza attraverso diverse metodologie: - lezioni e attività laboratoriali con la somministrazione di questionari, la lettura di depliant informativi, dialoghi tra studenti ed insegnanti, tra genitori e insegnanti, incontri con ex allievi e scuole superiori; - visite agli Istituti Superiori che attivano giornate di orientamento organizzate in lezioni-saggio, mini corsi e visite guidate alle strutture; - incontri con docenti degli Istituti Superiori; - giudizio orientativo individuale fornito dal Consiglio di Classe; - assistenza per la compilazione delle domande di iscrizione.

continuità didattica, con gli istituti superiori per gli alunni in uscita. Non si riscontrano punti di debolezza per quanto concerne l'orientamento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e

si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La programmazione di attività di continuità e orientamento è sistematica nell'ambito dell'istituto mentre va migliorata con le altre scuole del territorio. I docenti lavorano opportunamente sugli interessi degli alunni, nonché sulle loro potenzialità e sulla progettazione del proprio progetto di vita. La scuola offre una serie di attività e di pratiche organizzative per consentire agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado una scelta consapevole della scuola superiore. Le famiglie sono coinvolte sia nelle attività di continuità che in quelle di orientamento.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	36,2	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,9	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	TAIC86100X	TARANTO	PUGLIA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	34,5	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,4	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,5	34,7	30,8
>25% - 50%		41,4	39,5	37,8
>50% - 75%	X	10,3	16,4	20,0
>75% - 100%		13,8	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,3	32,8	31,3
>25% - 50%		43,6	39,5	36,7
>50% - 75%	X	10,9	17,8	21,0
>75% - 100%		18,2	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	011	8,4	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	11.181,8	3.642,3	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	195,5	42,3	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	37,9	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	29,3	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	29,3	21,8	42,2
Lingue straniere	No	60,3	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	Si	34,5	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,7	22,5	25,4
Sport	No	1,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,3	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	12,1	27,5	19,9
Altri argomenti	Si	15,5	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Mission e la Vision sono definite chiaramente. La Mission e la Vision vengono condivise e rese pubbliche attraverso diversi canali sia all'interno che all'esterno della scuola. Sono ben esplicitate nel PTOF dell'istituto. Nell'ambito dell'Istituto c'è una buona decentralizzazione della leadership attraverso l'attribuzione di vari incarichi. La comunicazione risulta abbastanza efficace. Complessivamente si respira un clima di fiducia, rispetto e collaborazione. La scuola, nelle varie fasi dell'attività progettuale, identifica, descrive e documenta i processi chiave. Anche l'identificazione dei titolari di processo e l'assegnazione delle responsabilità risultano ben definiti. Incontri sistematici tra varie componenti (docenti, famiglie, enti, associazioni, esperti esterni) consentono di monitorare diversi processi messi in atto nell'istituzione scolastica, nonché i risultati raggiunti</p>	<p>E' in corso la creazione di un sistema standardizzato e funzionale per effettuare la rendicontazione sociale. I compensi sono talvolta limitati rispetto agli incarichi attribuiti, in quanto le risorse risultano non sempre adeguate.</p>

in termini di efficacia ed efficienza. Risultano definite le linee guida per comunicare con studenti, famiglie e altri portatori di interesse. Sono assicurate la disponibilità di informazioni e l'accessibilità all'organizzazione. Nell'ambito dell'istituto sono presenti n. 4 aree di intervento per le Funzioni Strumentali: Area 1 PTOF - Continuità e Orientamento - Area 2: Sostegno al lavoro dei docenti - Viaggi di istruzione - Area 3: servizi per gli studenti: Inclusione - Area 4: Curricolo di Istituto e INVALSI. N. 4 docenti svolgono le funzioni connesse alle suddette aree. Il Fondo di istituto è ripartito per il 68% ai docenti e per il 32% al personale ATA. Il 70% del personale docente e ATA è beneficiario di fondi FIS. Le assenze del personale vengono gestite o con personale in organico o mediante la nomina di supplenti a tempo determinato, in particolar modo per la Scuola dell'Infanzia. La leadership è sempre aperta al dialogo ed è prassi della leadership condividere e coinvolgere il personale rispettando i principi di trasparenza e di democrazia; si considerano i bisogni del personale in equilibrio con le esigenze didattiche. Vi è una proficua collaborazione tra gruppo docente e personale ATA. La divisione dei compiti e degli incarichi è chiara sia tra i docenti che tra il personale ATA. Si evincono costante efficienza ed efficacia dell' ufficio di segreteria. Piena disponibilità del Dirigente e del DSGA rispetto alle esigenze del personale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La leadership è sensibile alle esigenze formative del personale ed assegna gli incarichi tenendo conto delle competenze specifiche del personale acquisite tramite formazione specifica e degli obiettivi di crescita professionale di ciascun docente. Mission, vision e valori sono condivisi e sono utilizzati come obiettivi comuni da parte del personale della scuola e delle famiglie. Le strategie e le azioni messe in atto sono efficaci e sono monitorate costantemente al fine del miglioramento continuo. Le risorse economiche sono sfruttate al meglio e le priorità sono garantite. Tutte le spese definite nel PA sono coerenti con quanto

previsto dal PTOF di istituto.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,2	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		48,4	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	27,4	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		19,4	13,9	22,7
Altro		1,6	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,0	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento Provinciale TARANTO	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	21,0	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,5	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,5	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	23,4	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,5	5,9	7,1

Altro	2	66,7	10,9	14,0	14,5
-------	---	------	------	------	------

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	37,9	25,5	34,3
Rete di ambito	1	33,3	29,4	43,1	33,5
Rete di scopo	1	33,3	9,7	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,9	5,1	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,1	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	29,4	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	32,3	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	33,3	8,1	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,5	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	16,5	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,6	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12,0	35,3	17,7	17,6	19,6
Scuola e lavoro			8,2	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			8,9	5,5	5,1

Didattica per competenze e innovazione metodologica			18,7	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità			19,9	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,3	3,8	6,8
Altro	22,0	64,7	19,9	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,7	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	11,0	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,8	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,9	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,9	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	13,8	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,1	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	2,8	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,9	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	100,0	6,2	7,2	4,6

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,6	2,8	5,2
Altro	0	0,0	14,5	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	37,9	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,5	7,2	13,4
Rete di scopo	1	100,0	10,3	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,4	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,8	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	80,3	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	75,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	55,7	57,9	57,8
Accoglienza	Si	85,2	81,3	74,0
Orientamento	No	83,6	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	73,8	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,1	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	41,0	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	42,6	41,4	37,8
Continuità	No	82,0	89,6	88,3
Inclusione	Si	95,1	94,7	94,6
Altro	No	14,8	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	1.7	16,1	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	24.1	10,0	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,6	8,8	9,1
Accoglienza	24.1	10,5	10,8	8,7
Orientamento	0.0	6,7	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,3	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.2	5,5	7,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,7	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	11,2	8,3	7,1
Continuità	0.0	6,1	8,8	8,2
Inclusione	44.8	10,3	10,3	10,3
Altro	0.0	0,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola pone attenzione a tutti i tipi di formazione che provengono dall'esterno e quelle che scaturiscono dalla condivisione delle priorità che la scuola si prefigge rispetto al processo di autovalutazione. La leadership è sensibile alle esigenze formative del personale docente nonché alle varie tematiche formative, privilegiando il curricolo, la didattica per competenze, l'inclusione e la didattica innovativa. La qualità delle proposte di formazione è elevata in quanto proviene dal MI, dall'Ambito 22 e da Enti accreditati. Senza dubbio la formazione ha una ricaduta molto positiva nell'attività didattica. La scuola raccoglie le esperienze professionali e formative del personale, nonché le sue competenze attraverso l'analisi dei curricula vitae dei docenti e attraverso colloqui tenuti dal Dirigente Scolastico con gli stessi docenti. Il Dirigente valorizza le competenze del personale e ne tiene conto al momento dell'assegnazione di incarichi specifici e per la suddivisione dei compiti. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ad attività in team. E' consolidata la prassi di programmare in gruppo a livello dipartimentale sia in orizzontale che in verticale su tutte le tematiche legate alla performance chiave della scuola. Anche il monitoraggio delle azioni intraprese è svolto in gruppo. Esistono anche gruppi di lavoro specifici per la definizione di aspetti relativi al curricolo, alla valutazione e all'autovalutazione di istituto. I gruppi di lavoro verbalizzano sistematicamente quanto svolto e producono materiale utilizzato per la programmazione e per lo svolgimento di specifiche attività. La creazione di un drive con dominio icgrassi.com consente la condivisione di informazioni, comunicazioni e materiale prodotto.</p>	<p>Risulta necessario avviare la raccolta delle esigenze formative del personale ATA.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il Dirigente Scolastico punta alla gestione umana delle risorse nel senso che si punta al benessere del personale e alla crescita professionale di ciascuno finalizzati al miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento e dei risultati conseguiti dagli alunni. Si conoscono le competenze di tutto il personale ed in base ad esse si assegnano gli incarichi. Il lavoro è organizzato per gruppi i cui esiti risultano molto validi. Esiste un comune senso dell'agire che rende l'organizzazione sempre più pronta ad affrontare in maniera altamente professionale quanto connesso al miglioramento continuo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,9	20,6	20,4
5-6 reti	X	3,4	4,7	3,5
7 o più reti		79,7	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		61,0	70,3	72,6
Capofila per una rete	X	27,1	17,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,1	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	30,0	29,7	32,4
Regione	2	13,0	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,4	12,5	14,5
Unione Europea	1	10,3	6,3	4,0
Contributi da privati	0	2,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	5	35,0	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,5	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	66,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	7,6	4,1	4,6
Altro	1	13,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	3,1	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	21,5	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,5	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	0	6,7	2,9	3,5

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	4,0	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,0	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,3	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,6	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	2	5,4	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4	1,3	1,3
Altro	0	8,1	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	66,7	54,7	46,3
Università	Si	50,0	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	15,0	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	40,0	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,3	28,4	32,0
Associazioni sportive	Si	75,0	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	73,3	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	71,7	68,8	66,2
ASL	Si	50,0	46,3	50,1
Altri soggetti	Si	21,7	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	56,9	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	56,9	50,7	46,0

Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	55,2	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	46,6	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	29,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	46,6	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	32,8	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	46,6	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	20,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	24,1	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,6	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,7	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,0	18,5	19,0
Altro	No	10,3	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	16,3	19,0	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	54,7	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	20,7	8,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento Provinciale % TARANTO	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	76,7	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	73,3	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	65,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,3	99,3	98,5
Altro	No	28,3	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Obiettivo fondamentale è quello di coinvolgere le famiglie degli alunni, affinché si possano condividere pienamente le scelte legate alla formazione dei bambini e dei ragazzi. I genitori componenti il Consiglio di Istituto partecipano alla condivisione di tutte le scelte relative all'offerta formativa spettanti al suddetto organo collegiale. Il DS cura l'accoglienza e il confronto con tutti i genitori dell'istituto. I docenti coordinatori di classe incontrano i genitori per condividere finalità, obiettivi dell'offerta formativa, interventi didattico - educativi dei percorsi formativi, regolamento di istituto e sottoscrizione del Patto di corresponsabilità. Nel mese di ottobre si tiene una riunione per la presentazione dei gruppi classe e per le elezioni dei rappresentanti della componente genitori che prendono parte ai Consigli di classe, interclasse e intersezione, nel corso dell'anno scolastico. Gli incontri ufficiali scuola - famiglia avvengono n. 2 volte all'anno per i colloqui individuali sull'andamento didattico disciplinare degli alunni e, laddove necessario, in concomitanza degli scrutini quadrimestrali. I genitori possono avere ulteriori colloqui individuali con i docenti durante l'ora di ricevimento, che mensilmente hanno a disposizione, secondo un calendario che viene comunicato alle famiglie. La scuola offre alle famiglie ulteriori momenti dedicati ad argomenti particolari. A causa dell'emergenza sanitaria in corso tutti gli incontri avvengono in modalità telematica.</p>	<p>Mancano le procedure per i reclami da parte delle famiglie, seppure siano accolte sistematicamente dal DS le loro richieste.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche
--------------------------------	--

	formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto agisce in accordo con molti soggetti partner e associazioni del territorio che perseguono le stesse finalità educative. I principali partner della nostra scuola sono: Enti Locali, Uffici Centrali e Provinciali del MIUR, Scuole del territorio di ogni ordine e grado, Servizi socio-sanitari (UTR), Associazioni culturali e di volontariato, Fornitori. Gli accordi di partnership vengono deliberati dagli organi Collegiali competenti. In aumento risultano le convenzioni e gli accordi con ulteriori associazioni. Le collaborazioni contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La partecipazione formale e informale delle famiglie alle attività è abbastanza viva e le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire loro di raggiungere un miglior successo scolastico, nonché promuovere e sostenere le eccellenze che rappresentano un considerevole numero di alunni frequentanti l'istituto.

Traguardo

RISULTATI SCOLASTICI - Migliorare i processi legati alla performance chiave per il successo scolastico di tutti gli alunni e soprattutto di quelli con BES. - Coinvolgere le eccellenze in attività di apprendimento e performances che prevedono anche partecipazione a corsi e concorsi a livello nazionale ed europeo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e realizzare attività e percorsi per il recupero lo sviluppo e il consolidamento delle competenze degli alunni in linea con il curricolo di istituto, le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari in particolare nell'ambito linguistico e logico-matematico

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI Nell'ambito dell'istituto si ritiene

Traguardo

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI - Ci si prefigge di elevare di almeno

prioritario il miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove nazionali.

0,5 punti percentuale gli esiti della Scuola Primaria e di almeno 1 punto quelli della Scuola Secondaria di I grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e realizzare attività e percorsi per il recupero lo sviluppo e il consolidamento delle competenze degli alunni in linea con il curricolo di istituto, le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari in particolare nell'ambito linguistico e logico-matematico

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare a livello di istituto una ricerca - azione sulle prove INVALSI al fine di mettere in luce le cause delle disomogeneità degli esiti tra le classi dell'Istituto e dei valori inferiori rispetto ai dati della regione, del Sud e dell'Italia

3. Ambiente di apprendimento

Implementare l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi e motivanti per migliorare l'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento

4. Inclusione e differenziazione

Implementare le pratiche inclusive e la loro formalizzazione rispondendo ai bisogni formativi di ciascuno alunno ed, in particolare, di quelli con BES e DSA

5. Continuità e orientamento

Consolidare le competenze richieste nella transizione tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica

6. Continuità e orientamento

Favorire la continuità tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto e gli Istituti di scuola secondaria presenti sul territorio

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rendere più sistematico il monitoraggio delle azioni didattiche e dei percorsi intrapresi per sostenere gli alunni in un percorso di insegnamento/apprendimento efficace ed in linea con i bisogni di ciascuno

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Riorganizzazione degli incontri di programmazione al fine di sostenere la progettazione, la realizzazione ed il monitoraggio delle attività didattiche e dei percorsi intrapresi

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la crescita professionale dei docenti attraverso adeguati percorsi di formazione sulla didattica per competenze.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partecipazione o promozione di reti territoriali per la condivisione di buone pratiche sulla didattica per competenze

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Puntare al consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza, anche attraverso l'insegnamento di ed. civica

Traguardo

Consentire agli alunni di migliorare le proprie competenze chiave e di cittadinanza anche attraverso l'insegnamento di ed. civica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione del Curricolo di Ed. Civica

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

RISULTATI A DISTANZA Si vuole attuare un monitoraggio più attento dei risultati a distanza conseguiti dagli alunni nel tempo

Traguardo

RISULTATI A DISTANZA Introduzione di procedure standardizzate di rilevazione dei risultati a distanza conseguiti dagli alunni nel tempo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Favorire la continuità tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto e gli Istituti di scuola secondaria presenti sul territorio

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Predisporre una procedura per l'acquisizione, la lettura e l'analisi dei risultati a distanza conseguiti dagli alunni frequentanti l'istituto

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzazione di una rete di scopo per progettare e condividere una procedura per la rilevazione dei risultati a distanza