



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TAIC86100X
I.C. "G. GRASSI"



Ministero dell'Istruzione



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	296	360,6	388,0	365,5
Scuola secondaria di I grado	248	285,7	315,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	17,3	18,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	5	12,9	13,9	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	5,4	6,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	12	9,6	13,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,0%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,5%	2,4%	3,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	2,0%	2,1%	3,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIC86100X	92,54%		✓		
TAE861012 5 A	100,00%	✓			
TAE861034 5 A	93,33%		✓		
TAE861034 5 B	92,00%			✓	
TAE861034 5 C	90,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIC86100X	94,12%		✓		
TAMM861011 3 A	92,00%			✓	
TAMM861011 3 B	95,00%	✓			
TAMM861011 3 C	95,00%	✓			
TAMM861011 3 D	95,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo



'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC86100X	7,51%	92,49%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC86100X	10,16%	89,84%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il territorio di Martina Franca si presenta alquanto eterogeneo con un centro urbano e una zona dell'agro molto estesa ed antropizzata. La totalità degli alunni frequentanti l'istituto risiede sia nella zona urbana che in quella rurale del Comune. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta diversificato. La popolazione vede il prevalere di operai, impiegati, imprenditori e professionisti, anche se negli ultimi anni il tasso di disoccupazione risulta incrementato. La realtà socio-culturale nella quale si trova ad operare la scuola presenta le seguenti caratteristiche: economia mista, con settore tessile-artigianale ed enogastronomico in ripresa; famiglie, perlopiù monoreddito, mediamente con due figli con grado di scolarizzazione dei genitori che si attesta sui livelli nazionali; presenza di situazioni di svantaggio socio-culturale; presenza di famiglie straniere immigrate il cui numero è in aumento. Tale contesto rende diversificata la popolazione studentesca verso la quale l'Istituto mette in atto la propria offerta formativa secondo i principi dell'inclusione e delle pari opportunità. Particolare attenzione è data agli alunni diversamente abili e con BES, compresi quelli di altra cultura. Il rapporto studenti - insegnante, nelle classi a tempo

Vincoli

In alcune classi il numero degli alunni risulta elevato e, talvolta, si riscontrano in uno stesso gruppo classe situazioni diversificate di svantaggio socio-culturale, di alunni diversamente abili e stranieri. Seppure, i criteri di formazione delle classi prevedano un'equa distribuzione degli alunni, ciò non sempre risulta totalmente fattibile a causa delle scelte operate dai genitori rispetto al tempo scuola. La scuola non dispone di mediatori culturali per gli alunni stranieri che non posseggono competenze in lingua italiana adeguate a permettere loro di seguire con profitto le diverse attività didattiche. Si dispone, invece, di un docente interno specializzato in facilitazione linguistica.



pieno, permette un idoneo supporto alla popolazione scolastica ed è in linea con il riferimento regionale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto opera in un'area comprendente zone del centro urbano (sud-ovest) e zone dell'agro di Martina Franca. Peculiarità del territorio è l'agro esteso fortemente antropizzato, caratterizzato da presenza diffusa di aziende agricole di varie tipologie. Per agro, non si intendono soltanto le case sparse, ma anche i quartieri periferici, in crescita nell'ultimo decennio. E' in atto la tendenza a spostarsi dal centro urbano verso l'agro. Si riscontra la presenza di stranieri che rappresentano un valore aggiunto per la comunità. Complessivamente l'area di pertinenza dell'istituto conta circa 14.000 abitanti. Considerando l'ampiezza dell'area a cui afferisce l'istituto, il territorio appare abbastanza eterogeneo dal punto di vista socio-economico culturale. Si ritrova un numero rilevante di associazioni culturali e artistiche, centri sportivi e ludici, luoghi ricreativi. Tutto il territorio di Martina Franca ha una vocazione musicale elevata rappresentata dal Festival della Valle d'Itria e dalla presenza della Fondazione "Paolo Grassi". A questa si aggiungono la vocazione tessile ed enogastronomica. La presenza del 16° Stormo dell'Aeronautica Militare arricchisce l'offerta culturale per la tutela del territorio e particolarmente importante è la presenza del Nucleo per la

Vincoli

Il Regolamento comunale impone dei vincoli territoriali legati alla residenza degli alunni che usufruiscono del servizio di scuolabus. Ogni alunno è tenuto a frequentare la scuola presso la quale si prevede il servizio bus secondo quanto previsto dal regolamento interno. Ciò fa venir meno, soprattutto nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, il principio della continuità educativa alla base dell'Istituto Comprensivo, limitando di fatto la libertà di scelta educativa delle famiglie.



Biodiversità (Arma dei Carabinieri).
L'Ente locale si mostra attento alle richieste della scuola e tempestivo nell'esecuzione degli interventi richiesti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	3,7%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TAIC86100X	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	59,2%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,7%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TAIC86100X	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	78,0%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	40,0%	80,1%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	40,0%	4,2%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	6,1%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	5,3%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,9%	4,5%
Disegno		32,7%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,8%	2,6%
Fotografico		1,9%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	90,4%	88,5%	90,4%
Lingue	✓	50,0%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	57,7%	61,0%	50,1%
Musica	✓	67,3%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	73,1%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		30,8%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		7,4%	10,0%	11,7%
Aula Magna	✓	66,7%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		22,2%	31,9%	34,9%
Teatro		22,2%	34,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	53,7%	66,7%	83,8%
Cucina interna		25,9%	28,9%	42,1%
Aula generica	✓	63,0%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,1%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		13,0%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		1,9%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		51,9%	50,4%	46,7%
Palestra		96,3%	95,8%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,8%	18,4%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9%	2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	11,9%	20,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,5%	8,9%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TAIC86100X	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	40,0%	1,4%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	20,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche derivano da: Fondi Europei, Stato, Regione, Comune, Privati. La sede centrale è ubicata nei pressi della stazione ferroviaria e dispone di quattro ingressi ubicati tra Viale Stazione e Via Giolitti. L'edificio ha annessi un giardino, un'ampia palestra coperta ed uno spazio esterno con aula natura destinata alle attività all'aperto. L'edificio scolastico è disposto su quattro piani ed è costituito da locali aerati e luminosi, in buone condizioni, che consentono di sviluppare adeguatamente le attività cui sono destinati. Nella sede centrale sono presenti: le scuole dell'Infanzia Deledda e Montessori, Primaria e Secondaria di I grado. Il plesso di S. Paolo, collocato nell'agro, accoglie le Scuole dell'Infanzia e Primaria. Anche questo plesso dispone di spazi ampi all'interno e all'esterno. Nel plesso di Scuola Primaria è stato ultimato il progetto di messa in sicurezza e di efficientamento energetico. Gli altri plessi, , destinati a Scuole dell'Infanzia, sono collocati rispettivamente a 2 Km (Casavola) e a 10 Km (Uva Piena) dal centro urbano. In questo plesso è stato concluso il progetto di efficientamento energetico. E' in corso la definizione degli interventi necessari per la riqualificazione dell'area a verde pertinenziale. Tutti i plessi hanno un piccolo giardino

Vincoli

Non in tutti gli edifici è stato completato l'abbattimento delle barriere architettoniche. Nella sede centrale è in corso l'interlocuzione con l'Ente proprietario per l'installazione dell'ascensore. Nel plesso di Scuola dell'Infanzia di San Paolo sono in fase di definizione interventi per la riqualificazione degli spazi esterni. L'Ente Proprietario sta provvedendo alla regolamentazione dell'utilizzo della struttura da parte dell'istituzione scolastica, del servizio di 118 e del Centro Anziani (UISP).



attiguo. Le sedi distanti sono raggiungibili agevolmente in auto o con bus di città. Le sedi sono dotate di reti digitali e di e di attrezzature tecnologiche.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		11%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,6%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,4%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,7%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni	✓	70,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		29,6%	33,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		13,0%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	38,9%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	29	80,6%	65,0%	71,9%	70,4%
A tempo determinato	7	19,4%	35,0%	28,1%	29,6%
Totale	36	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	25	83,3%	65,4%	73,6%	63,7%
A tempo determinato	5	16,7%	34,6%	26,4%	36,3%
Totale	30	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,1%	1,9%	1,8%	3,7%
35-44 anni	17,9%	15,7%	16,3%	19,2%
45-54 anni	53,6%	39,1%	36,0%	36,8%
55 anni e più	21,4%	43,3%	45,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,2%	7,6%	5,6%	5,8%
35-44 anni	20,8%	20,5%	19,4%	20,8%
45-54 anni	41,7%	38,2%	37,3%	36,8%
55 anni e più	33,3%	33,7%	37,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TAIC86100X	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,3%	9,2%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	13,3%	13,1%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	23,3%	12,4%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	50,0%	65,3%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TAIC86100X	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	25,0%	13,4%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	15,0%	16,9%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	9,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	60,0%	59,7%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	TAIC86100X	TARANTO	PUGLIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	43	24.8	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,6%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		70,0%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		6,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	24,0%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,6%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	14,9%	15,5%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,8%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni		61,7%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	27,8%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		18,5%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		37,0%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,8%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	12,1%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			12,6%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni			66,5%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,2%	8,2%	10,1%



Da più di 1 a 3 anni	3	30,0%	35,2%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			10,9%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	7	70,0%	48,8%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC86100X		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			44,4%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			44,4%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni			11,1%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Funzionigramma: Dirigente scolastico - Direttore Generale Servizi Amministrativi - 1 Docente collaboratore del DS con funzioni vicarie - 1 Docente Collaboratore del DS - 1 Docente Referente di Scuola dell'Infanzia - 20 unita' personale ATA (5 Assistenti di segreteria + 15 collaboratori scolastici) - 79 unita' personale docente (18 Scuola infanzia -36 Scuola Primaria -32 Scuola secondaria di I grado). Il Dirigente Scolastico è in servizio da settembre 2017. Il personale in servizio rientra in varie fasce d'età anche se prevalgono età anagrafiche dai 45 anni in su. Il valore medio di stabilità del personale in servizio, tra i vari ordini di scuola, è di circa 12 anni. Sufficientemente diffusa è la presenza di certificazioni linguistiche e informatiche tra il personale, prevalentemente tra il personale della scuola dell'Infanzia e Primaria. Nella Scuola Secondaria, grazie al supporto fornito dai componenti del team per l'innovazione, diversi docenti hanno migliorato le proprie competenze nell'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica. Numerosi i docenti formati nell'ambito della disabilità.

Vincoli

Alcuni spezzoni orari, nella scuola secondaria di I grado, non consentono di avere del personale docente stabile nel corso del tempo, anche se negli ultimi anni l'organico risulta più stabile in tal senso. Solo alcuni docenti della Scuola Secondaria di I grado posseggono certificazioni informatiche e linguistiche e, nonostante l'attivazione di attività formative in merito, restano limitate le competenze di alcuni docenti titolari. L'organico dei docenti di sostegno presenta solo n. 1 unità di titolarità per ogni ordine di scuola. Gli altri posti sono assegnati con incarichi annuali. Questo non consente di garantire la continuità didattica, nonostante le richieste delle famiglie.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TAIC86100X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	99,4%	99,9%	99,8%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TAIC86100X	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TARANTO	99,2%	99,1%
PUGLIA	99,2%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola TAIC86100X	8,2%	16,5%	27,1%	23,5%	9,4%	15,3%



Riferimenti						
Provincia di TARANTO	10,7%	23,0%	25,2%	20,8%	9,7%	10,6%
PUGLIA	11,8%	22,9%	25,2%	21,1%	10,1%	8,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC86100X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	0,5%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC86100X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	0,0%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC86100X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	0	0	0	1



N					
Percentuale	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	1,9%	1,7%	1,2%	1,5%	0,9%
PUGLIA	1,6%	1,3%	1,2%	1,0%	0,7%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC86100X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	1,1%	1,3%	0,6%
PUGLIA	0,9%	0,9%	0,5%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC86100X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	1,4%	1,7%	1,0%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è totale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato è abbastanza equilibrata. Non si sono riscontrati negli ultimi anni studenti che hanno abbandonato la scuola. I trasferimenti in entrata e in uscita sono alquanto limitati

Punti di debolezza

Talvolta si riscontrano casi di frequenze non sempre regolari, che sono opportunamente gestiti dalla scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo)



La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Motivazione dell'autovalutazione

Esiti degli scrutini molto positivi. La distribuzione degli alunni per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. Alla fine dell'a.s. 2021/22 tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado sono stati ammessi alla classe successiva. Tutti gli alunni di classe terza sono stati ammessi all'Esame di Stato e hanno conseguito la licenza media. I risultati dei processi di insegnamento-apprendimento messi in atto dall'istituzione scolastica sono complessivamente positivi. Si riscontra una massiva partecipazione dei discenti alle attività proposte nell'ambito del curriculum di Istituto. In sede di Collegio Docenti si sono evidenziati i risultati finali ed è stata effettuata la valutazione complessiva relativa all'efficacia delle azioni messe in atto. Anche gli esiti degli alunni stranieri sono stati positivi grazie agli interventi di insegnamento individualizzato posti in essere nei loro confronti. Le attività per valorizzare le eccellenze sono state varie e svolte compatibilmente con l'Emergenza COVID-19



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63.80	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	62,9	n.d.	↔	↔	↔
Plesso TAE861012	70,0	n.d.			
Plesso TAE861012 - Sezione 2A	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TAE861034	62,4	n.d.			
Plesso TAE861034 - Sezione 2A	64,4	n.d.	↔	↔	↑
Plesso TAE861034 - Sezione 2B	71,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TAE861034 - Sezione 2C	52,9	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.20	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	51,1	n.d.	↔	↔	↑
Plesso TAE861012	69,8	n.d.			
Plesso TAE861012 - Sezione 2A	69,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TAE861034	49,8	n.d.			
Plesso TAE861034 - Sezione	55,2	n.d.	↑	↑	↑



2A					
Plesso TAEE861034 - Sezione 2B	61,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TAEE861034 - Sezione 2C	37,8	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,8	92,5	0,9	92,5	↔	↑	↑
Plesso TAEE861012	57,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE861012 - Sezione 5A	57,7	100,0	6,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TAEE861034	55,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE861034 - Sezione 5A	60,6	93,3	6,0	93,3	↑	↑	↑
Plesso TAEE861034 - Sezione 5B	54,0	92,0	-3,1	92,0	↔	↔	↓
Plesso TAEE861034 - Sezione 5C	53,5	90,0	-2,8	90,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.40	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	50,1	92,5	1,1	91,0	↑	↑	↑
Plesso TAEE861012	58,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE861012 - Sezione 5A	58,8	100,0	13,5	100,0	↑	↑	↑



Plesso TAE861034	49,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAE861034 - Sezione 5A	71,3	93,3	22,3	86,7	↑	↑	↑
Plesso TAE861034 - Sezione 5B	40,7	92,0	-11,1	92,0	↓	↓	↓
Plesso TAE861034 - Sezione 5C	43,5	90,0	-8,4	90,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.99	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,5	94,1	10,3	92,9	↑	↑	↑
Plesso TAMM861011	202,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM861011 - Sezione 3A	201,6	92,0	2,2	92,0	↑	↑	↑
Plesso TAMM861011 - Sezione 3B	189,8	95,0	6,8	95,0	↓	↓	↓
Plesso TAMM861011 - Sezione 3C	206,2	95,0	17,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso TAMM861011 - Sezione 3D	213,0	95,0	17,3	95,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.80	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,1	94,1	8,7	92,9	↑	↑	↑
Plesso TAMM861011	198,1	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso Tamm861011 - Sezione 3A	193,9	92,0	-2,2	92,0	↑	↑	↓
Plesso Tamm861011 - Sezione 3B	207,0	95,0	29,2	95,0	↑	↑	↑
Plesso Tamm861011 - Sezione 3C	194,2	95,0	7,6	95,0	↑	↑	↔
Plesso Tamm861011 - Sezione 3D	198,1	95,0	4,3	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TAEE861012 - Sezione 5A	28,6%	71,4%
Plesso TAEE861034 - Sezione 5A	50,0%	50,0%
Plesso TAEE861034 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TAEE861034 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TAIC86100X	14,5%	85,5%
Riferimenti		
Puglia	5,3%	94,7%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TAEE861012 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
	n.d.	100,0%



Plesso TAEE861034 - Sezione 5A		
Plesso TAEE861034 - Sezione 5B	4,4%	95,6%
Plesso TAEE861034 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TAIC86100X	12,9%	87,1%
Riferimenti		
Puglia	20,9%	79,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TAMM861011 - Sezione 3A	8,7%	21,7%	34,8%	30,4%	4,4%
Plesso TAMM861011 - Sezione 3B	15,8%	21,0%	42,1%	15,8%	5,3%
Plesso TAMM861011 - Sezione 3C	n.d.	22,2%	44,4%	22,2%	11,1%
Plesso TAMM861011 - Sezione 3D	5,3%	10,5%	36,8%	26,3%	21,0%
Situazione della scuola TAIC86100X	7,6%	19,0%	39,2%	24,0%	10,1%
Riferimenti					
Puglia	16,4%	26,1%	29,8%	18,9%	8,7%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TAMM861011 - Sezione 3A	21,7%	26,1%	13,0%	30,4%	8,7%
Plesso TAMM861011 - Sezione 3B	n.d.	26,3%	36,8%	26,3%	10,5%
Plesso TAMM861011 - Sezione 3C	15,8%	21,0%	47,4%	10,5%	5,3%
Plesso TAMM861011 - Sezione 3D	16,7%	11,1%	44,4%	16,7%	11,1%



Situazione della scuola TAIC86100X	13,9%	21,5%	34,2%	21,5%	8,9%
Riferimenti					
Puglia	26,1%	24,2%	24,3%	14,7%	10,7%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TAMM861011 - Sezione 3A	n.d.	27,3%	72,7%
Plesso TAMM861011 - Sezione 3B	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso TAMM861011 - Sezione 3C	n.d.	27,8%	72,2%
Plesso TAMM861011 - Sezione 3D	n.d.	22,2%	77,8%
Situazione della scuola TAIC86100X	n.d.	22,1%	77,9%
Riferimenti			
Puglia	5,9%	22,3%	71,8%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TAMM861011 - Sezione 3A	n.d.	22,7%	77,3%
Plesso TAMM861011 - Sezione 3B	n.d.	31,6%	68,4%
Plesso TAMM861011 - Sezione 3C	n.d.	44,4%	55,6%
Plesso TAMM861011 - Sezione 3D	n.d.	26,7%	73,3%
Situazione della scuola TAIC86100X	n.d.	31,1%	68,9%
Riferimenti			
Puglia	5,1%	44,8%	50,1%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE861012 - Sezione 2A	0	0	1	3	0
Plesso TAEE861034 - Sezione 2A	4	1	4	0	6
Plesso TAEE861034 - Sezione 2B	3	2	2	2	9
Plesso TAEE861034 - Sezione 2C	11	5	1	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC86100X	31,0%	13,8%	13,8%	8,6%	32,8%
Puglia	26,5%	7,1%	20,8%	12,4%	33,2%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE861012 - Sezione 2A	0	0	0	2	2
Plesso TAEE861034 - Sezione 2A	3	1	3	3	4
Plesso TAEE861034 - Sezione 2B	2	3	1	4	8
Plesso TAEE861034 - Sezione 2C	13	7	2	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC86100X	30,0%	18,3%	10,0%	16,7%	25,0%
Puglia	29,7%	19,3%	12,1%	12,3%	26,7%



Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE861012 - Sezione 5A	0	2	3	1	1
Plesso TAEE861034 - Sezione 5A	1	4	2	3	4
Plesso TAEE861034 - Sezione 5B	5	6	3	4	5
Plesso TAEE861034 - Sezione 5C	4	5	2	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC86100X	16,1%	27,4%	16,1%	17,7%	22,6%
Puglia	24,4%	22,5%	11,4%	20,1%	21,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE861012 - Sezione 5A	0	2	1	0	4
Plesso TAEE861034 - Sezione 5A	0	0	0	3	10
Plesso TAEE861034 - Sezione 5B	10	5	1	2	5
Plesso TAEE861034 - Sezione 5C	7	1	5	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC86100X	27,9%	13,1%	11,5%	13,1%	34,4%
Puglia	39,2%	12,9%	9,1%	6,9%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC86100X	14,8%	85,2%	31,0%	69,0%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC86100X	3,6%	96,4%	29,9%	70,1%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC86100X	60,5%	39,5%	70,4%	29,6%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC86100X	7,6%	92,4%	2,3%	97,7%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC86100X	4,7%	95,3%	2,9%	97,1%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TAIC86100X - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TAIC86100X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TAIC86100X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola TAIC86100X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nel corso degli anni, nell'ambito dell'istituto, i risultati riportati dagli alunni della Scuola Secondaria di I grado nelle Prove Nazionali si sono progressivamente allineati alle medie regionali e nazionali fino a superarle. Ciò denota un miglioramento dei livelli di competenza degli alunni nonché l'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese. Dall'analisi degli ultimi dati emerge che, per quanto concerne la Scuola Primaria, sono positivi i risultati conseguiti da alcune classi che attestano al di sopra delle medie di riferimento. L'Istituto continua ad avere come punto di forza la volontà condivisa di migliorare la performance chiave in linea con gli standard INVALSI.

Punti di debolezza

Soltanto gli esiti di una classe di Scuola Primaria risultano sotto la media regionale, ma si tiene conto delle difficoltà legate all'emergenza sanitaria da COVID 19 che può aver influito sugli esiti delle prove.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti INVALSI, relativi all'ultima rilevazione avvenuta nell'a.s. 2021/22, dimostrano che le strategie di lavoro condivise a livello di interclasse e di Dipartimento per migliorare i processi di insegnamento_apprendimento, si sono rivelate efficaci. Permane la volontà di migliorare ulteriormente tali processi, definendo nuovi obiettivi in linea con i nuovi scenari delle Indicazioni Nazionali per il curriculum



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee, nell'ambito dell'istituto, sono un riferimento costante nell'azione didattica. Il Curricolo d'Istituto è articolato sulla base delle competenze europee secondo quanto previsto dalla Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018. Per ogni materia, sono, inoltre, esplicitati obiettivi, traguardi e abilità in linea con le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari del 2018. Dall'a.s. 2020/2021 è predisposto il Curricolo di Ed. Civica a seguito dell'introduzione dell'insegnamento di tale disciplina. La scuola dà molto spazio alle competenze di cittadinanza degli studenti per tutti e tre gli ordini di scuola. Di fondamentale importanza sono la condivisione e il rispetto delle regole a cui si aggiungono il senso della legalità e l'etica della responsabilità. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'attribuzione del giudizio di comportamento secondo quanto previsto dal Decreto L.vo 62/2017. Il Regolamento di Istituto, deliberato dagli Organi Collegiali competenti, nasce dall'idea di perseguire finalità educative. Esso è affisso all'albo e pubblicato sul sito della scuola. La valutazione del comportamento è riferita alle competenze europee di cittadinanza. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro

Punti di debolezza

Per alcuni studenti, provenienti da contesti svantaggiati sia socialmente che culturalmente, risulta necessario lavorare per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze di base. A tal proposito si prevede l'attuazione dei Progetti per l'Inclusione sociale e per contrastare la povertà educativa.



percorso scolastico e' abbastanza elevato. Sostanzialmente non si riscontrano differenze tra i plessi dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono molto sviluppate. La maggior parte degli alunni raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e una parte di essi raggiunge livelli di competenza avanzati. Non sono presenti comportamenti particolarmente problematici in



specifiche sezioni, plessi o ordine di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza griglie di osservazione, rubriche di valutazione e schede di valutazione e autovalutazione per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TAIC86100X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
TAIC86100X TAE861012 - Sezione A	57,91	100%	↑	↑	↑
TAIC86100X TAE861034 - Sezione A	60,35	93%	↑	↑	↑
TAIC86100X TAE861034 - Sezione B	53,79	92%	↔	↔	↓
TAIC86100X TAE861034 - Sezione C	53,54	90%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TAIC86100X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,44	46,20	47,22
TAIC86100X TAE861012 A	59,73	100%	↑	↑	↑
TAIC86100X TAE861034 A	69,37	86%	↑	↑	↑
TAIC86100X TAE861034 B	41,06	92%	↓	↓	↓
TAIC86100X TAE861034 C	43,47	90%	↔	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TAIC86100X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,99	190,93	196,62
TAIC86100X TAE861012 A	179,34	67%	↓	↓	↓
TAIC86100X TAE861034 A	197,83	89%	↑	↑	↑
TAIC86100X TAE861034 B	204,43	93%	↑	↑	↑
TAIC86100X TAE861034 C	198,52	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TAIC86100X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,80	184,32	194,22
TAIC86100X TAE861012 A	191,43	67%	↑	↑	↓
TAIC86100X TAE861034 A	199,37	89%	↑	↑	↑
TAIC86100X TAE861034 B	207,42	93%	↑	↑	↑
TAIC86100X TAE861034 C	184,66	100%	↓	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



Situazione della scuola TAIC86100X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,86	193,09	205,90
TAIC86100X TAE861012 A	214,98	67%	↑	↑	↑
TAIC86100X TAE861034 A	205,10	83%	↑	↑	↓
TAIC86100X TAE861034 B	210,42	86%	↑	↑	↑
TAIC86100X TAE861034 C	211,15	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TAIC86100X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,35	197,69	206,70
TAIC86100X TAE861012 A	216,54	67%	↑	↑	↑
TAIC86100X TAE861034 A	209,02	89%	↑	↑	↑
TAIC86100X TAE861034 B	207,72	89%	↑	↑	↑
TAIC86100X TAE861034 C	203,91	100%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Nelle prove Nazionali si riscontra complessivamente una evoluzione nei risultati degli studenti di Scuola Primaria nel successivo ordine di scuola.

Punti di debolezza

Si riscontra la mancanza di una procedura standardizzata per la registrazione dei risultati a distanza da svolgersi in rete con le altre scuole del territorio. L'emergenza sanotaria da COVID19 non ha consentito l'interlocuzione con gli istituti dsecondari di II grado per la condivisione degli esiti degli alunni uscenti dall'I.C. Grassi

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti risultano positivi nel tempo, seppure ancora esiguo risulta il campione degli studenti analizzati nella transizione nelle scuole del secondo ciclo.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,3%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	43,4%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,7%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,5%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	37,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	83,3%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	98,1%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,1%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,0%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	71,7%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,0%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,3%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	56,6%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,0%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	17,0%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,9%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,9%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,7%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	72,9%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,9%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,7%	63,7%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,6%	94,7%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	56,3%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,4%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	64,6%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	20,8%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	64,2%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,7%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,2%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,5%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi		77,1%	74,5%	66,3%



parallele	✓			
-----------	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo di istituto è stato articolato partendo dai documenti ministeriali di riferimento. I traguardi di competenza sono allineati a quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e i Nuovi Scenari e dalla Raccomandazione Europea del 22.5.2018. Il curricolo è lo strumento di lavoro per la definizione e realizzazione delle UDA sia disciplinari che trasversali di Ed. Civica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. L'apertura della scuola alla collaborazione con enti e associazioni, con l'Ente Locale favorisce la risposta ai bisogni formativi degli studenti. La presenza dell'indirizzo musicale è fortemente collegata alla vocazione musicale del territorio e alla presenza della Fondazione Paolo Grassi in loco. Gli obiettivi sono esplicitati in modo chiaro e si traducono nei vari progetti del PTOF. La progettazione didattica è un punto di forza dell'istituto. I docenti si incontrano secondo quanto stabilito dal Piano annuale delle attività. In modo particolare lavorano collegialmente nell'ambito delle varie articolazioni del Collegio Docenti. In particolare i Dipartimenti disciplinari, si occupano di: definire percorsi per la realizzazione dei Piani di Studio Personalizzati e degli Obiettivi di

Punti di debolezza

Per quanto concerne la definizione e l'attuazione del curricolo e dell'offerta formativa non si riscontrano punti di debolezza. Nella progettazione didattica, risultano ormai consolidate le fasi di ACT, PLAN e DO, mentre si sta migliorando quella di CHECK al fine di riprogrammare con gli opportuni correttivi le fasi di PLAN e ACT. Le prove trasversali e comuni intermedie devono essere estese a più discipline.



apprendimento; predisporre le UA; definire le prove comuni; definire e adottare di criteri condivisi per la valutazione degli apprendimenti; orientamenti per attività di recupero e potenziamento. La modulistica predisposta è utilizzata in tutti gli ordini di scuola. Ai docenti compete la responsabilità della valutazione che precede, accompagna e segue i percorsi curriculari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine, assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Nell'azione di ogni docente non mancano le verifiche sistematiche e periodiche delle attività, attraverso le quali si accertano i progressi compiuti dagli alunni rispetto alla situazione di partenza, il livello di acquisizione delle abilità e delle competenze, il conseguimento di un valido metodo di lavoro e hanno una funzione regolativa per il docente che così può orientare sui risultati conseguiti, il lavoro successivo. Le verifiche servono ad organizzare tempestivamente forme di recupero con l'utilizzo di appositi correttivi ed a valutare la qualità dell'istruzione. Affinchè la valutazione dei livelli di apprendimento sia più completa e condivisa per l'italiano e la matematica si è scelto di adottare tra tutte le classi parallele delle prove di verifica comuni da svolgere



al termine dei due quadrimestri.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i



saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto utilizza un curriculum proprio elaborato sulla base dei documenti ministeriali e delle politiche formative europee. Per le varie discipline sono definiti i profili di competenza. Tutti i docenti lavorano in maniera condivisa e attenta sin dalla fase di progettazione didattica al curriculum, alla progettazione educativa e al processo di valutazione. Per la valutazione si definiscono i criteri e gli obiettivi di valutazione, oltre che una rubrica di valutazione dettagliata per disciplina e per il comportamento. Gli stessi criteri vengono condivisi dagli organi collegiali competenti e sono riportati nel PTOF. La modulistica è uniformata tra la Scuola Primaria e la Secondaria di I grado. La scuola ha aderito all'utilizzo del modello ministeriale sperimentale di certificazione delle competenze sia per la classe quinta della Scuola Primaria sia per la terza della Scuola Secondaria di I grado. La condivisione della valutazione avviene in ambito di Consigli di classe e di Collegio Docenti. Consolidata la progettazione di interventi specifici per gli alunni con BES.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,6%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	69,8%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,8%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,8%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,8%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,9%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	73,6%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,6%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,2%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,4%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,7%	93,7%
Classi aperte	✓	49,1%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	77,4%	66,5%	68,8%
Flipped classroom	✓	62,3%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		32,1%	35,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	45,3%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,8%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	32,1%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,2%	94,1%
Classi aperte	✓	43,8%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	87,5%	72,6%	74,8%
Flipped classroom	✓	75,0%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,8%	22,4%	31,9%
Metodo ABA	✓	29,2%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,2%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	33,3%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,5%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,4%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		47,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	41,5%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		43,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,7%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	54,7%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		34,0%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	60,4%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,9%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,6%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,7%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,4%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		2,1%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		58,3%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,9%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,4%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,9%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,6%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		66,7%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	81,3%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,7%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		31,3%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		43,8%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,2%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,8%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,8%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni e' adeguato alle esigenze formative degli alunni. Le lezioni durano 60 minuti ciascuna e le attivita' sono articolate in maniera tale che le esigenze degli studenti siano soddisfatte. Per tutti gli ordini di scuola l'attivita' didattica, a partire dall'a.s. 2021/2022 e' svolta con settimana corta. La scuola e' dotata di vari spazi laboratoriali utilizzati da tutti gli studenti dei vari plessi sia in orario curriculare che extracurriculare. Piu' frequente risulta il loro utilizzo da parte degli alunni che frequentano il plesso centrale. In ogni classe della Scuola Primaria e in molte della Secondaria di I grado esiste una biblioteca di classe. La scuola ha una dotazione libraria ad uso di tutti gli ordini di scuola presenti nell'istituzione scolastica. La presenza di Digital Board e/o LIM in tutte le classi del plesso centrale consente di svolgere, con una certa sistematicita', le attivita' in maniera laboratoriale con supporto digitale. L'assegnazione di incarichi di responsabilita' degli spazi laboratoriali ne favorisce la fruizione. Nel processo formativo di ciascun alunno interagiscono diverse componenti. Ogni disciplina, attraverso i propri contenuti specifici, contribuisce al conseguimento degli obiettivi generali del curricolo d'istituto. La scuola promuove l'innovazione didattica e la condivisione delle

Punti di debolezza

Nei plessi distaccati dell'istituto si stanno implementando le dotazioni laboratoriali. Le aule dei plessi di Scuola dell'Infanzia sono prive di LIM. Gli stessi plessi mancano di una biblioteca. La formazione del personale sugli ambienti didattici innovativi va ulteriormente implementata.



migliori pratiche adottate nell'Istituto. Consolidata risulta la formazione peer to peer tra docenti, soprattutto in ambito informatico. Tutti i docenti eseguono sistematicamente il controllo dei compiti. Tra le strategie didattiche utilizzate, un ruolo rilevante hanno i lavori di gruppo organizzati con varie modalità (sia in presenza che con l'utilizzo di applicativi a digitali a distanza. Il Regolamento di istituto è condiviso e deliberato dagli organi collegiali competenti. Esso è diffuso e pubblicato sul sito della scuola. I comportamenti problematici risultano alquanto ridotti e qualora se ne riscontrino sono risolti tempestivamente. Tutti gli studenti frequentano regolarmente le lezioni. Si adottano strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali e civiche fondate sul coinvolgimento degli alunni di ogni ordine e grado di scuola. Molto buono il clima relazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'utilizzo degli spazi laboratoriali a disposizione è molto frequente e le pratiche didattiche sono sempre più orientate all'innovazione e alla personalizzazione. Le competenze trasversali vengono promosse attraverso la partecipazione attiva degli studenti a molteplici attività scolastiche ed extrascolastiche. Le regole comportamentali sono condivise e rispettate dagli alunni.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	77,4%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	90,6%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,9%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,6%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,2%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	43,4%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,1%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	81,3%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	91,7%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,8%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	60,4%	52,1%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,6%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,3%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,4%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,2%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,2%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	60,8%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,8%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		77,1%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,7%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		58,3%	52,1%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,9%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,6%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	79,2%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,4%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,4%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,4%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,9%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,6%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,4%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,8%	94,0%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	79,2%	85,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,3%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,2%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,6%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,1%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,4%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,4%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	32,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,7%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		41,5%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		17,0%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		37,7%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		13,2%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,4%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		56,3%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,6%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		41,7%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,4%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		6,3%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,7%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,9%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,4%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,8%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	45,3%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,2%	17,5%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	45,3%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,6%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,3%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	27,1%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,1%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		77,1%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,8%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	56,3%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,6%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	12,5%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari. I ragazzi diversamente abili sono destinatari di tutti i progetti d'istituto e le stesse attività ne favoriscono l'inclusione. Particolare attenzione è rivolta a tutti i ragazzi in situazione di svantaggio socio culturale e/o di disagio. Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali - Disturbi Specifici dell'Apprendimento si predispone in sede di Consiglio di Classe, un Piano Didattico Personalizzato che viene condiviso e sottoscritto con la famiglia di ciascun alunno che necessita di tale supporto. Nel corso dell'anno, in sede di Consiglio si monitorano i progressi raggiunti dagli alunni e gli eventuali correttivi da mettere in atto per il raggiungimento del successo scolastico. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, l'attività didattica è integrata mediante azioni di supporto svolte da docenti interni. Le pratiche didattiche finalizzate all'inclusione interculturale rientrano a pieno titolo nel PTOF d'Istituto. Le difficoltà di apprendimento sono individuate tempestivamente da parte dei docenti e si interviene con opportune attività compensative. I progetti per il recupero delle competenze sono previsti a pieno titolo nel PTOF d'istituto. Il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli alunni in difficoltà è

Punti di debolezza

Non si riscontrano punti di debolezza



sistematico al fine di adeguare le strategie didattiche ai loro bisogni. Non si registrano abbandoni e/o ripetenze in nessun ordine di scuola. La scuola mette in atto attività per la valorizzazione delle eccellenze. I risultati sono ottimali. Per gli alunni con BES-DSA è consolidata la prassi di stesura dei PDP e dei PSP per gli alunni di altre culture, nonché dei per i diversamente abili. Il gruppo di lavoro per l'inclusione è garante delle pari opportunità per tutti gli alunni. In tutte le classi vengono svolte attività sia di recupero che di potenziamento in maniera efficace. Dall'a.s. 2019/2020 è in uso il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri e si prevede lo svolgimento di attività di alfabetizzazione in lingua italiana a loro destinate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello



Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di inclusione sono fortemente diffuse e di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni in difficoltà sono monitorati costantemente. Le attività di recupero sono ormai ben definite consentendo la personalizzazione dei percorsi didattici per ciascun alunno. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e ne sono valutati gli esiti con opportuni ed efficaci strumenti. Gli interventi personalizzati sono previsti ed utilizzati in ogni classe ed in maniera sistematica.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,3%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,1%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	88,7%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,5%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,5%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,3%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,8%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,3%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,6%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,2%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,8%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		14,6%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,3%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		44,7%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		21,3%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	29,8%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,3%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		34,0%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		19,1%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,3%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,6%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	87,5%	83,2%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	39,6%	52,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	58,3%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,6%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		45,8%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	66,7%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	83,3%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		10,4%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

La continuità è attuata per gli alunni che s'inseriscono al primo anno della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado. Nell'ambito dell'istituzione si svolgono attività sulla continuità didattica all'inizio del mese di settembre tra docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria e quelli della Primaria e della Secondaria di I grado. Per gli alunni provenienti da altre istituzioni scolastiche si cerca di acquisire tramite i docenti una serie di informazioni per favorire un raccordo didattico fra i due tipi di scuola e per avere una descrizione/presentazione delle competenze, delle abilità strumentali e logiche, del comportamento, dell'impegno, dell'autonomia e del grado di socializzazione di ciascuno studente. In sede di Consigli di Classe si prende visione dei fascicoli personali degli alunni in entrata. La scuola organizza momenti di incontro per presentare l'offerta formativa, organizza laboratori didattici su tematiche varie, propone attività musicali per avvicinare gli alunni al mondo della musica, peculiarità della nostra scuola sul territorio. Le classi prime sono formate seguendo i criteri generali stabiliti dal Consiglio d'Istituto: omogenee tra di loro ed eterogenee al loro interno sia rispetto agli esiti scolastici che al

Punti di debolezza

Ancora debole risulta la collaborazione, ai fini della continuità didattica, con gli istituti superiori per gli alunni in uscita. Non si riscontrano punti di debolezza per quanto concerne l'orientamento.



contesto socio culturale di provenienza degli alunni. Le informazioni sono desunte dalle schede redatte dai docenti in uscita, da colloqui con gli stessi, da prove d'ingresso, da eventuali indicazioni dei genitori. Il Piano di Orientamento scolastico, condiviso da tutti i docenti, si propone l'obiettivo di condurre lo studente ad una maturazione progressiva volta a scoprire le sue attitudini e di indirizzarlo coscientemente verso un'autovalutazione delle sue capacità intellettive, pratico-operative ed emozionali, affinché possa autonomamente e responsabilmente scegliere il percorso scolastico a lui più congeniale. Ha come fine quello di indirizzare ciascun allievo verso una scelta individualizzata consapevole e si realizza attraverso diverse metodologie: - lezioni e attività laboratoriali con la somministrazione di questionari, la lettura di depliant informativi, dialoghi tra studenti ed insegnanti, tra genitori e insegnanti, incontri con ex allievi e scuole superiori; - visite agli Istituti Superiori che attivano giornate di orientamento organizzate in lezioni-saggio, mini corsi e visite guidate alle strutture; - incontri con docenti degli Istituti Superiori; - giudizio orientativo individuale fornito dal Consiglio di Classe; - assistenza per la compilazione delle domande di iscrizione.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Motivazione dell'autovalutazione



La programmazione di attività di continuità e orientamento è sistematica nell'ambito dell'istituto mentre va migliorata con le altre scuole del territorio. I docenti lavorano opportunamente sugli interessi degli alunni, nonché sulle loro potenzialità e sulla progettazione del proprio progetto di vita. La scuola offre una serie di attività e di pratiche organizzative per consentire agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado una scelta consapevole della scuola superiore. Le famiglie sono coinvolte sia nelle attività di continuità che in quelle di orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	21,2%	4,8%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	48,5%	8,7%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	39,4%	4,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	53,0%	8,3%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	15	8	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.010	3.227,0	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,1%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	32,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	27,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	25,0%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	1	56,6%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,7%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	22,4%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,0%	27,6%	26,4%
Sport	0	6,6%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	11,8%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	15,8%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La Mission e la Vision sono definite chiaramente. La Mission e la Vision vengono condivise e rese pubbliche attraverso diversi canali sia all'interno che all'esterno della scuola. Sono ben esplicitate nel PTOF dell'istituto. Nell'ambito dell'Istituto c'è una buona decentralizzazione della leadership attraverso l'attribuzione di vari incarichi. La comunicazione risulta abbastanza efficace.

Complessivamente si respira un clima di fiducia, rispetto e collaborazione. La scuola, nelle varie fasi dell'attività progettuale, identifica, descrive e documenta i processi chiave. Anche l'identificazione dei titolari di processo e l'assegnazione delle responsabilità risultano ben definiti. Incontri sistematici tra varie componenti (docenti, famiglie, enti, associazioni, esperti esterni) consentono di monitorare diversi processi messi in atto nell'istituzione scolastica, nonché i risultati raggiunti in termini di efficacia ed efficienza. Risultano definite le linee guida per comunicare con studenti, famiglie e altri portatori di interesse. Sono assicurate la disponibilità di informazioni e l'accessibilità all'organizzazione. Nell'ambito dell'istituto sono presenti n. 4 aree di intervento per le Funzioni Strumentali: Area 1 PTOF - Continuità e Orientamento - Area 2:

Punti di debolezza

E' in corso la creazione di un sistema standardizzato e funzionale per effettuare la rendicontazione sociale. I compensi sono talvolta limitati rispetto agli incarichi attribuiti, in quanto le risorse risultano non sempre adeguate.



Sostegno al lavoro dei docenti - Viaggi di istruzione - Area 3: servizi per gli studenti: Inclusione - Area 4: Curricolo di Istituto e INVALSI. N. 4 docenti svolgono le funzioni connesse alle suddette aree. Il Fondo di istituto e' ripartito per il 68% ai docenti e per il 32% al personale ATA. Il 70% del personale docente e ATA e' beneficiario di fondi FIS. Le assenze del personale vengono gestite o con personale in organico o mediante la nomina di supplenti a tempo determinato, in particolar modo per la Scuola dell'Infanzia. La leadership e' sempre aperta al dialogo ed e' prassi della leadership condividere e coinvolgere il personale rispettando i principi di trasparenza e di democrazia; si considerano i bisogni del personale in equilibrio con le esigenze didattiche. Vi e' una proficua collaborazione tra gruppo docente e personale ATA. La divisione dei compiti e degli incarichi e' chiara sia tra i docenti che tra il personale ATA. Si evincono costante efficienza ed efficacia dell' ufficio di segreteria. Piena disponibilita' del Dirigente e del DSGA rispetto alle esigenze del personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale



all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La leadership è sensibile alle esigenze formative del personale ed assegna gli incarichi tenendo conto delle competenze specifiche del personale acquisite tramite formazione specifica e degli obiettivi di crescita professionale di ciascun docente. Mission, Vision e Valori sono condivisi e sono utilizzati come orizzonte comune da parte del personale della scuola e delle famiglie. Le strategie e le azioni messe in atto sono efficaci e sono monitorate costantemente al fine del miglioramento continuo. Le risorse economiche sono sfruttate al meglio e le priorità sono garantite. Tutte le spese definite nel PA sono coerenti con quanto previsto dal PTOF di istituto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		59,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	21,4%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		13,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	41,7%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,0%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,0%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	67,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,9%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,0%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,1%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,1%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	4	20,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	73,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	1	29,8%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	2	38,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	1	19,0%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	12,5%	17,3%
Università	0	1,2%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,5%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	42,9%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	14,3%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	94,4%	7,3%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,4%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,1%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,9%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	44,4%	29,6%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,0%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,1%	3,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,0%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,5%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	1,9%	0,5%
Altri argomenti	58,3%	6,9%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	100,0%	27,5%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,6%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,6%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,6%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,8%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	73,3%	28,5%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,2%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,8%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,0%	2,7%	0,7%
Altri argomenti	43,3%	15,0%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		34,5%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	20,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		31,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,9%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	31,0%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,4%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,9%	12,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	16,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,7%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,1%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,6%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,6%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,9%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,7%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,3%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	4,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	33,3%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	65,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	7,9%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	7,9%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	27,6%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,7%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	20,5%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,3%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento		14,6%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	75,9%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	65,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	57,8%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	72,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	95,2%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	73,5%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	89,2%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	66,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,4%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,3%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	54,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,6%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	80,7%	77,3%	72,3%
Altro argomento	✓	32,5%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	53,0%	6,5%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	100,0%	6,0%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	60,6%	5,7%	4,9%	5,1%
Accoglienza	18,2%	4,7%	6,6%	5,8%
Inclusione	12,1%	8,7%	7,7%	8,1%
Continuità	42,4%	5,0%	5,5%	5,3%
Orientamento	12,1%	2,9%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	4,5%	1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,1%	3,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	6,1%	1,9%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	15,2%	5,7%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	6,1%	1,2%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	51,5%	4,1%	3,4%	3,4%
Altro argomento	69,7%	2,3%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola pone attenzione a tutti i tipi di formazione che provengono dall'esterno e quelle che scaturiscono dalla condivisione delle priorità che la scuola si prefigge rispetto al processo di autovalutazione. La leadership è sensibile alle esigenze formative del personale docente nonché alle varie tematiche formative, privilegiando il curriculum, la didattica per competenze, l'inclusione e la didattica innovativa. La qualità delle proposte di formazione è elevata in quanto proviene dal MI, dall'Ambito 22 e da Enti accreditati. Senza dubbio la formazione ha una ricaduta molto positiva nell'attività didattica. La scuola raccoglie le esperienze professionali e formative del personale, nonché le sue competenze attraverso l'analisi dei curricula vitae dei docenti e attraverso colloqui tenuti dal Dirigente Scolastico con gli stessi docenti. Il Dirigente valorizza le competenze del personale e ne tiene conto al momento dell'assegnazione di incarichi specifici e per la suddivisione dei compiti. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ad attività in team. È consolidata la prassi di programmare in gruppo a livello dipartimentale sia in orizzontale che in verticale su tutte le tematiche legate alla performance chiave della scuola. Anche il

Punti di debolezza

Risulta necessario avviare la raccolta delle esigenze formative del personale ATA.



monitoraggio delle azioni intraprese e' svolto in gruppo. Esistono anche gruppi di lavoro specifici per la definizione di aspetti relativi al curricolo, alla valutazione e all'autovalutazione di istituto. I gruppi di lavoro verbalizzano sistematicamente quanto svolto e producono materiale utilizzato per la programmazione e per lo svolgimento di specifiche attivita'. La creazione di un drive con dominio icgrassi.com consente la condivisione di informazioni, comunicazioni e materiale prodotto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze



possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Dirigente Scolastico punta alla gestione umana delle risorse nel senso che si punta al benessere del personale e alla crescita professionale di ciascuno finalizzati al miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento e dei risultati conseguiti dagli alunni. Si rilevano e aggiornano costantemente le competenze di tutto il personale ed in base ad esse si assegnano gli incarichi. Il lavoro é organizzato per gruppi e gli esiti rilevati nei diversi ambiti sono da considerarsi risultano molto positivi. Esiste un comune senso dell'agire che rende l'organizzazione sempre piu' pronta ad affrontare in maniera altamente professionale le situazioni di criticità, di volta in volta rilevate, ai fini del miglioramento continuo dei servizi offerti all'utenza.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	6,9%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	9,3%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	74,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,7%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,0%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,3%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	52,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,6%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,2%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	61,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	21,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	1	13,2%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	17	3,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	18	14,6%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	7,5%	7,0%
Università	✓	17,7%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		4,0%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,4%	9,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,4%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,7%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,7%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,4%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,0%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	4,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,0%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	4,1%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	2,1%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,6%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,3%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	7,8%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,6%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,1%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	25,8%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	13%	25,8%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC86100X	✓			
	Riferimento provinciale TARANTO	9,4%	45,3%	24,5%	20,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC86100X				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	1,9%	17,0%	81,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC86100X			✓	
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	7,5%	47,2%	45,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC86100X	✓			
	Riferimento provinciale TARANTO	25,0%	37,5%	22,9%	14,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC86100X				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	4,2%	29,2%	66,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC86100X				✓
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	16,7%	45,8%	37,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



			PUGLIA	
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		23,0%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		23,5%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC86100X	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		15.8	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		15.1	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Obiettivo fondamentale è quello di coinvolgere le famiglie degli alunni, affinché si possano condividere pienamente le scelte legate alla formazione dei bambini e dei ragazzi. I genitori componenti il Consiglio di Istituto partecipano alla condivisione di tutte le scelte relative all'offerta formativa spettanti al suddetto organo collegiale. Il DS cura l'accoglienza e il confronto con tutti i genitori dell'istituto. I docenti coordinatori di classe incontrano i genitori per condividere finalità, obiettivi dell'offerta formativa, interventi didattico - educativi dei percorsi formativi, regolamento di istituto e sottoscrizione del Patto di corresponsabilità. Nel mese di ottobre si tiene una riunione per la presentazione dei gruppi classe e per le elezioni dei rappresentanti della componente genitori che prendono parte ai Consigli di classe, interclasse e intersezione, nel corso dell'anno scolastico. Gli incontri ufficiali scuola - famiglia avvengono n. 2 volte all'anno per i colloqui individuali sull'andamento didattico disciplinare degli alunni e, laddove necessario, in concomitanza degli scrutini quadrimestrali. I genitori possono avere ulteriori colloqui individuali con i docenti durante l'ora di ricevimento, che mensilmente hanno a disposizione, secondo un calendario che viene comunicato alle famiglie. La scuola

Punti di debolezza

Mancano le procedure per i reclami da parte delle famiglie, seppure siano accolte sistematicamente dal DS le loro richieste. Sarebbe opportuno un maggiore coinvolgimento dei genitori in momenti quali le elezioni del Consiglio d'Istituto



offre alle famiglie ulteriori momenti dedicati ad argomenti particolari. A causa dell'emergenza sanitaria in corso tutti gli incontri avvengono in modalita' telematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione



L'Istituto agisce in accordo con molti soggetti e associazioni del territorio che perseguono le stesse finalità educative. I principali partner della nostra scuola sono: Enti Locali, Uffici Centrali e Provinciali del MIUR, Scuole del territorio di ogni ordine e grado, Servizi socio-sanitari (UTR), Associazioni culturali e di volontariato, Fornitori. Gli accordi di partnership vengono deliberati dagli organi Collegiali competenti. In aumento risultano le convenzioni e gli accordi sottoscritti con associazioni locali. Le collaborazioni contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La partecipazione formale e informale delle famiglie alle attività è abbastanza viva e le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire loro di raggiungere più agevolmente il successo scolastico, nonché promuovere e sostenere le eccellenze che rappresentano un considerevole numero di alunni frequentanti l'istituto.

TRAGUARDO

Migliorare i processi legati alla performance chiave per il successo scolastico di tutti gli alunni e soprattutto di quelli con BES. - Coinvolgere le eccellenze in attività di apprendimento e performances che prevedono anche partecipazione a corsi e concorsi a livello nazionale ed europeo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e realizzare attività e percorsi per il recupero lo sviluppo e il consolidamento delle competenze degli alunni, in particolare negli ambiti linguistico e logico-matematico, in linea con il curricolo di istituto, le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi e motivanti per migliorare l'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento
3. **Inclusione e differenziazione**
Implementare le pratiche inclusive e la loro formalizzazione rispondendo ai bisogni formativi di ciascuno alunno ed, in particolare, di quelli con BES
4. **Continuità e orientamento**
Sostenere ciascun alunno nella scelta della scuola secondaria di II grado sulla base dei propri bisogni, delle proprie attitudini e dei propri interessi
5. **Continuità e orientamento**
Consolidare le competenze richieste nella transizione tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto nelle aree linguistico-espressiva e logico-matematica
6. **Continuità e orientamento**
Consolidare le competenze richieste nella transizione tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto e tra il I e il II ciclo di istruzione
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Monitoraggio sistematico, nell'ambito dei Consigli di Classe, dei risultati raggiunti dagli alunni ed, in particolare di quelli con BES, attraverso gli interventi personalizzati
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rendere più sistematico il monitoraggio delle azioni didattiche e dei percorsi intrapresi per sostenere gli alunni in un percorso di insegnamento/apprendimento efficace ed in linea con i



bisogni di ciascuno

9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Riorganizzazione degli incontri di programmazione e dipartimentali al fine di sostenere la progettazione, la realizzazione ed il monitoraggio delle attività didattiche e dei percorsi intrapresi
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la crescita professionale dei docenti attraverso adeguati percorsi di formazione per rispondere ai bisogni degli alunni
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mantenere sistematicamente contatti con i genitori degli alunni con BES al fine di attuare, nell'ottica della corresponsabilità educativa, quanto previsto nei PDP
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Curare la collaborazione con gli uffici territoriali preposti al sostegno degli alunni con particolari bisogni
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Partecipazione o promozione di reti territoriali per la condivisione di buone pratiche sulla didattica per competenze





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Nell'ambito dell'istituto si ritiene prioritario il miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove nazionali.

TRAGUARDO

Ci si prefigge di elevare di almeno 0,5 punti percentuale gli esiti della Scuola Primaria e di almeno 1 punto quelli della Scuola Secondaria di I grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e realizzare attività e percorsi per il recupero lo sviluppo e il consolidamento delle competenze degli alunni, in particolare negli ambiti linguistico e logico-matematico, in linea con il curricolo di istituto, le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi e motivanti per migliorare l'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento
3. **Inclusione e differenziazione**
Implementare le pratiche inclusive e la loro formalizzazione rispondendo ai bisogni formativi di ciascuno alunno ed, in particolare, di quelli con BES
4. **Continuità e orientamento**
Consolidare le competenze richieste nella transizione tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto nelle aree linguistico-espressiva e logico-matematica
5. **Continuità e orientamento**
Consolidare le competenze richieste nella transizione tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto e tra il I e il II ciclo di istruzione
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rendere più sistematico il monitoraggio delle azioni didattiche e dei percorsi intrapresi per sostenere gli alunni in un percorso di insegnamento/apprendimento efficace ed in linea con i bisogni di ciascuno
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Riorganizzazione degli incontri di programmazione e dipartimentali al fine di sostenere la progettazione, la realizzazione ed il monitoraggio delle attività didattiche e dei percorsi intrapresi
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la crescita professionale dei docenti attraverso adeguati percorsi di formazione per rispondere ai bisogni degli alunni
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mantenere sistematicamente contatti con i genitori degli alunni con BES al fine di attuare, nell'ottica della corresponsabilità educativa, quanto previsto nei PDP
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Curare la collaborazione con gli uffici territoriali preposti al sostegno degli alunni con particolari



bisogni

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partecipazione o promozione di reti territoriali per la condivisione di buone pratiche sulla didattica per competenze





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Puntare al consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza, anche attraverso il curricolo di Educazione civica.

TRAGUARDO

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni attraverso un maggiore coordinamento dei contributi disciplinari nell'ambito del curricolo di Educazione Civica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e realizzare attività e percorsi per il recupero, lo sviluppo e il consolidamento delle competenze degli alunni, in linea con il curricolo di istituto, le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi e motivanti per migliorare l'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento
3. **Inclusione e differenziazione**
Implementare le pratiche inclusive e la loro formalizzazione rispondendo ai bisogni formativi di ciascuno alunno ed, in particolare, di quelli con BES
4. **Continuità e orientamento**
Sostenere ciascun alunno nella scelta della scuola secondaria di II grado sulla base dei propri bisogni, delle proprie attitudini e dei propri interessi
5. **Continuità e orientamento**
Consolidare le competenze richieste nella transizione tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto e tra il I e il II ciclo di istruzione
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rendere più sistematico il monitoraggio delle azioni didattiche e dei percorsi intrapresi per sostenere gli alunni in un percorso di insegnamento/apprendimento efficace ed in linea con i bisogni di ciascuno
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Riorganizzazione degli incontri di programmazione e dipartimentali al fine di sostenere la progettazione, la realizzazione ed il monitoraggio delle attività didattiche e dei percorsi intrapresi
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la crescita professionale dei docenti attraverso adeguati percorsi di formazione per rispondere ai bisogni degli alunni
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Partecipazione o promozione di reti territoriali per la condivisione di buone pratiche sulla didattica per competenze





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare i risultati a distanza conseguiti dagli alunni al termine del biennio del secondo ciclo di Istruzione.

TRAGUARDO

Mettere in atto una procedura standardizzata per la rilevazione dei risultati conseguiti dagli alunni al termine del biennio del secondo ciclo di istruzione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Consolidare le competenze richieste nella transizione tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto nelle aree linguistico-espressiva e logico-matematica
2. **Continuità e orientamento**
Consolidare le competenze richieste nella transizione tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto e tra il I e il II ciclo di istruzione
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Mettere in atto procedure standardizzate per la rilevazione dei risultati conseguiti dagli alunni nel passaggio ad un ordine di scuola successivo.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte consentono sicuramente di realizzare, sostenere e monitorare attività in cui ciascuno studente sia protagonista del proprio apprendimento e del proprio ruolo all'interno della comunità in cui vive, apportando un proprio originale e positivo contributo. La progettazione delle attività didattiche tiene conto con sistematicità dei riferimenti formativi nazionali ed europei che sicuramente consentono all'istituto di garantire un'istruzione di qualità nell'ottica dell'innovazione e dando una risposta concreta ai bisogni di ciascun alunno. Tale risposta si proietta anche nel tempo attraverso una procedura di verifica dei risultati raggiunti da ciascuno nel tempo.

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 108	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--