



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "GIUSEPPE GRASSI"

Sede Associata C.P.I.A. di Taranto

Viale Stazione, 13 - 74015 MARTINA FRANCA (TA) - ITALY

Tel. 080/4832702 - 080/4117324 Sito WEB: <http://istitutocomprensivograssi.edu.it>

E-mail: taic86100x@istruzione.it - PEC: taic86100x@pec.istruzione.it

Cod. Univoco: UFV750 Codice Fiscale: 90214530736

I.C. "G. GRASSI"- MARTINA FRANCA
Prot. 0000050 del 04/01/2023
IV-1 (Uscita)



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. GRASSI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10517** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 42*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 50** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 79** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 83** Attività previste in relazione al PNSD
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 89** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 96** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 97** Aspetti generali
- 98** Modello organizzativo
- 105** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 110** Reti e Convenzioni attivate
- 112** Piano di formazione del personale docente
- 114** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Presentazione del contesto

OPPORTUNITA'

Il territorio di Martina Franca si presenta alquanto eterogeneo con un centro urbano e una zona dell'agro molto estesa ed antropizzata. La totalità degli alunni frequentanti l'istituto risiede sia nella zona urbana che in quella rurale del Comune. Il contesto socio - economico di provenienza degli alunni risulta diversificato. La popolazione vede il prevalere di operai, impiegati, imprenditori e professionisti, anche se negli ultimi anni il tasso di disoccupazione risulta incrementato. La realtà socio-culturale nella quale si trova ad operare la scuola presenta le seguenti caratteristiche: economia mista, con settore tessile-artigianale ed enogastronomico in ripresa; famiglie, perlopiù monoreddito, mediamente con due figli con grado di scolarizzazione dei genitori che si attesta sui livelli nazionali; presenza di situazioni di svantaggio socio culturale; presenza di famiglie straniere immigrate il cui numero è in aumento. Tale contesto rende diversificata la popolazione studentesca verso la quale l'Istituto mette in atto la propria offerta formativa secondo i principi dell'inclusione e delle pari opportunità. Particolare attenzione è data agli alunni diversamente abili e con BES, compresi quelli di altra cultura. Il rapporto studenti - insegnante, nelle classi a tempo pieno, permette un idoneo supporto alla popolazione scolastica ed è in linea con il riferimento regionale.

VINCOLI

In alcune classi il numero degli alunni risulta elevato e, talvolta, si riscontrano in uno stesso gruppo classe situazioni diversificate di svantaggio socio - culturale, di alunni diversamente abili e stranieri. Seppure, i criteri di formazione delle classi prevedano un'equa distribuzione degli alunni, ciò non sempre risulta totalmente fattibile a causa delle scelte operate dai genitori rispetto al tempo scuola. La scuola non dispone di mediatori culturali per gli alunni stranieri che non posseggono competenze in lingua italiana adeguate a permettere loro di seguire con profitto le diverse attività didattiche. Si dispone, invece, di un docente interno specializzato in facilitazione linguistica.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ



L'Istituto opera in un'area comprendente zone del centro urbano (sud-ovest) e zone dell'agro di Martina Franca. Peculiarità del territorio è l'agro esteso fortemente antropizzato, caratterizzato da presenza diffusa di aziende agricole di varie tipologie. Per agro, non si intendono soltanto le case sparse, ma anche i quartieri periferici, in crescita nell'ultimo decennio. E' in atto la tendenza a spostarsi dal centro urbano verso l'agro. Si riscontra la presenza di stranieri che rappresentano un valore aggiunto per la comunità. Complessivamente l'area di pertinenza dell'istituto conta circa 14.000 abitanti. Considerando l'ampiezza dell'area a cui afferisce l'istituto, il territorio appare abbastanza eterogeneo dal punto di vista socio-economico culturale. Si ritrova un numero rilevante di associazioni culturali e artistiche, centri sportivi e ludici, luoghi ricreativi. Tutto il territorio di Martina Franca ha una vocazione musicale elevata rappresentata dal Festival della Valle d'Itria e dalla presenza della Fondazione "Paolo Grassi". A questa si aggiungono la vocazione tessile ed enogastronomica. La presenza del 16° Stormo dell'Aeronautica Militare arricchisce l'offerta culturale per la tutela del territorio e particolarmente importante è la presenza del Nucleo per la Biodiversità (Arma dei Carabinieri). L'Ente locale si mostra attento alle richieste della scuola e tempestivo nell'esecuzione degli interventi richiesti.

VINCOLI

Il Regolamento comunale impone dei vincoli territoriali legati alla residenza degli alunni che usufruiscono del servizio di scuolabus. Ogni alunno è tenuto a frequentare la scuola presso la quale si prevede il servizio bus secondo quanto previsto dal regolamento interno. Ciò fa venir meno, soprattutto nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, il principio della continuità educativa alla base dell'Istituto Comprensivo, limitando di fatto la libertà di scelta educativa delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le risorse economiche derivano da: Fondi Europei, Stato, Regione, Comune, Privati. La sede centrale è ubicata nei pressi della stazione ferroviaria e dispone di quattro ingressi ubicati tra Viale Stazione e Via Giolitti. L'edificio ha annessi un giardino, un'ampia palestra coperta ed uno spazio esterno con aula natura destinata alle attività all'aperto. L'edificio scolastico è disposto su quattro piani ed è costituito da locali aerati e luminosi, in buone condizioni, che consentono di sviluppare adeguatamente le attività cui sono destinati. Nella sede centrale sono presenti: le scuole dell'Infanzia



Deledda e Montessori, Primaria e Secondaria di I grado. Il plesso di S. Paolo, collocato nell'agro, accoglie le Scuole dell'Infanzia e Primaria. Anche questo plesso dispone di spazi ampi all'interno e all'esterno. Nel plesso di Scuola Primaria è stato ultimato il progetto di messa in sicurezza e di efficientamento energetico. Gli altri plessi, , destinati a Scuole dell'Infanzia, sono collocati rispettivamente a 2 Km (Casavola) e a 10 Km (Uva Piena) dal centro urbano. In questo plesso è stato concluso il progetto di efficientamento energetico. E' in corso la definizione degli interventi necessari per la riqualificazione dell'area a verde pertinenziale. Tutti i plessi hanno un piccolo giardino attiguo. Le sedi distanti sono raggiungibili agevolmente in auto o con bus di città. Le sedi sono dotate di reti digitali e di e di attrezzature tecnologiche.

VINCOLI

Non in tutti gli edifici è stato completato l'abbattimento delle barriere architettoniche. Nella sede centrale è in corso l'interlocuzione con l'Ente proprietario per l'installazione dell'ascensore. Nel plesso di Scuola dell'Infanzia di San Paolo sono in fase di definizione interventi per la riqualificazione degli spazi esterni. L'Ente Proprietario sta provvedendo alla regolamentazione dell'utilizzo della struttura da parte dell'istituzione scolastica, del servizio di 118 e del Centro Anziani (UISP).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "G. GRASSI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TAIC86100X
Indirizzo	VIALE STAZIONE MARTINA FRANCA 74015 MARTINA FRANCA
Telefono	0804832702
Email	TAIC86100X@istruzione.it
Pec	taic86100x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivograssi.edu.it

Plessi

CASAVOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA86101R
Indirizzo	C.DA PALOMBELLA MARTINA FRANCA 74015 MARTINA FRANCA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via CHIANCARO SNC - 74015 MARTINA FRANCA TA

S.PAOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	TAAA86102T
Indirizzo	CONTRADA LANZO MARTINA FRANCA 74015 MARTINA FRANCA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via LANZO snc - 74015 MARTINA FRANCA TA

UVA PIENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA86103V
Indirizzo	C.DA CARPARI MARTINA FRANCA 74015 MARTINA FRANCA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Località CONTRADA CARPARI snc - 74015 MARTINA FRANCA TA

DELEDDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA86104X
Indirizzo	VIA FOGAZZARO 12 - 74015 MARTINA FRANCA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Viale STAZIONE 13 - 74015 MARTINA FRANCA TA

M. MONTESSORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA861051
Indirizzo	VIA FOGAZZARO 12 - 74015 MARTINA FRANCA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Viale STAZIONE 13 - 74015 MARTINA FRANCA



TA

S.PAOLO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TAEE861012

Indirizzo CONTRADA LANZO C.DA S.PAOLO 74015 MARTINA FRANCA

Edifici

- Località CONTRADA LANZO snc - 74015 MARTINA FRANCA TA

Numero Classi 5

Totale Alunni 49

G. GRASSI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TAEE861034

Indirizzo VIALE STAZIONE MARTINA FRANCA 74015 MARTINA FRANCA

Edifici

- Viale STAZIONE 13 - 74015 MARTINA FRANCA TA

Numero Classi 13

Totale Alunni 246

G. GRASSI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TAMM861011

Indirizzo VIALE STAZIONE - 74015 MARTINA FRANCA



Edifici	• Viale STAZIONE 13 - 74015 MARTINA FRANCA TA
Numero Classi	12
Totale Alunni	248

Approfondimento

L'Istituto "G. Grassi" è presente sul territorio di Martina Franca dal 1977, data in cui nasce la Scuola Media intitolata al professore e sacerdote martinese. Dall'a.s. 1991/1992 l'offerta formativa dell'Istituto si arricchisce con il corso ad indirizzo musicale (ai sensi del D.M. 6/08/1999) che, da allora a tutt'oggi, rappresenta sul territorio una specificità della scuola.

A decorrere dall'a.s. 2012/2013 è nato l'Istituto Comprensivo che oggi risulta così costituito:

- Scuola dell'Infanzia "Casavola" (Contrada Chiancaro)
- Scuola dell'Infanzia "Deledda" (Sede centrale)
- Scuola dell'Infanzia "Montessori" (Sede centrale)
- Scuola dell'Infanzia "Uva piena" (Contrada Carpari)
- Scuola dell'Infanzia "San Paolo" (Contrada Lanzo)
- Scuola Primaria "Grassi" (Sede centrale)
- Scuola Primaria "San Paolo" (Contrada Lanzo)
- Scuola Secondaria di I grado "Grassi" (Sede centrale)

Dei suddetti plessi, alcuni sono ubicati nel centro urbano, mentre gli altri si trovano nell'agro del territorio di Martina Franca e distano rispettivamente 1 Km (Casavola), 8 Km (San Paolo in Contrada Lanzo), 12 Km (Uva piena in Contrada Carpari).

Fino all'a.s. 2014/2015 la scuola è stata Centro Territoriale Permanente per l'Istruzione degli Adulti. Con l'istituzione dei Centri Provinciali per l' Istruzione degli Adulti , l'istituto è diventato Sede associata del C.P.I.A. di Taranto per il conseguimento della licenza media e per lo svolgimento di corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per stranieri.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Ambiente Apprendimento Innovativo Polifunzionale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Aula del Sorriso	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	63
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	70
	Visori-PC Uffici e coll. -Digital Board	42



Approfondimento

Sono in fase di realizzazione ambienti multifunzionali in ciascuno dei plessi di Scuola dell'Infanzia, grazie ai fondi messi a disposizione dal Progetto PON Ambienti didattici innovativi (13.1.5A-FESRPN-PU-2022-205) e dal Progetto di Riqualificazione degli ambienti scolastici inserito nel Contratto Integrativo d'Istituto.

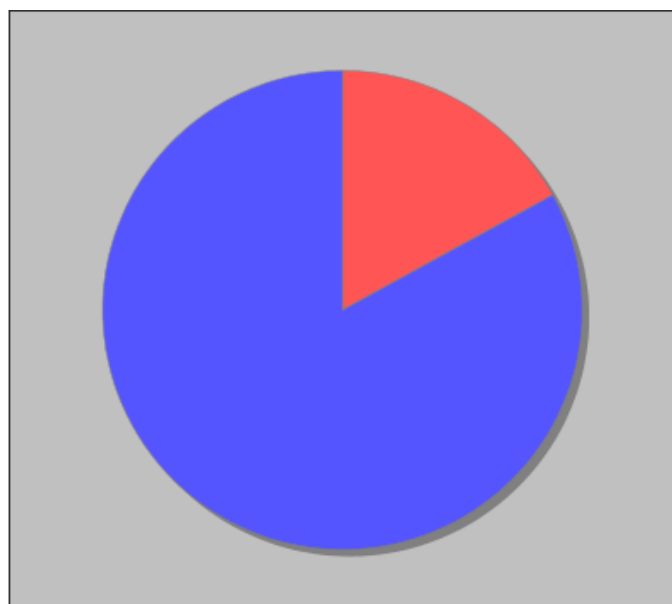


Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	21

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 16
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 78

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 13
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 57

Approfondimento

Per la classe di concorso A030 (Musica nella Scuola Secondaria di I grado) è presente, oltre la cattedra completa in organico, una Cattedra Esterna Oraria con n.12 ore presso l'I. C. "Giovanni XXIII" di Martina Franca e n. 6 ore presso l'I.C. "G. Grassi".



Per la classe di concorso A060 (Tecnologia nella Scuola Secondaria di I grado) è presente, oltre la cattedra completa in organico, una Cattedra Esterna Oraria con n. 6 ore presso l'I.C. "Giovanni XXIII" di Marina Franca e n. 6 ore presso l'I.C. "G. Grassi".

Per la classe di concorso AA25 (Seconda Lingua Comunitaria - Francese) è presente, oltre la cattedra completa in organico, una Cattedra Esterna Oraria con n. 6 ore presso l'I.C. "Giovanni XXIII" di Marina Franca e n. 6 ore presso l'I.C. "G. Grassi".

Per la classe di concorso A049 (Scienze motorie e sportive nella Scuola Secondaria di I grado) è presente, oltre la cattedra completa in organico, una Cattedra Esterna Oraria con n. 8 ore presso l'I.C. "Chiarelli", n. 6 ore presso l'I.C. "Grassi" e n. 4 presso l'I.C. "San Giovanni Bosco" di Massafra.

Per la classe di concorso A022 (Italiano, Storia e Geografia nella Scuola Secondaria di I grado) è presente, oltre le 7 cattedre complete in organico, una Cattedra Esterna Oraria con n. 9 ore presso l'I.C. "Grassi" e n. 9 ore presso l'I.C. "A. D'Aosta"

Per la classe di concorso A028 (Matematica e Scienze nella Scuola Secondaria di I grado) è presente, oltre le 4 cattedre complete in organico, una Cattedra Esterna Oraria con n. 6 ore presso l'I.C. "Grassi" e n. 12 ore presso l'I.C. "Severi" di Crispiano

Per la classe di concorso A001 (Arte e immagine) nella Scuola Secondaria di I grado è presente, oltre la cattedra completa in organico, una Cattedra Esterna Oraria con n. 6 ore presso l'I.C. "Giovanni XXIII" di Marina Franca e n. 6 ore presso l'I.C. "G. Grassi". Il docente titolare risulta, per l'a.s. 2022/2023, destinatario di miglioramento di cattedra, pertanto le n. 6 ore sono state assegnate a supplente annuale su convocazione del Dirigente Scolastico, su autorizzazione dell'USR Puglia



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Grassi" ha come prassi consolidata già da diversi anni lo svolgimento di processi legati all'autovalutazione di istituto e al miglioramento delle azioni intraprese nell'intera organizzazione. Questo perché si ha la consapevolezza che i risultati dell'Autovalutazione siano la base per la definizione fattiva delle strategie della scuola. Infatti le scelte educative ed organizzative elaborate dagli organi collegiali vengono effettuate in rapporto alla situazione ambientale in cui opera la stessa scuola e ai bisogni degli alunni. L'Istituto "G. Grassi" nel mese di Giugno 2014 ha ricevuto da parte del Governo Italiano e del FORMEZ il riconoscimento di Effective CAF User, ovvero la certificazione che indica la qualità delle azioni messe in atto durante il processo di autovalutazione d'istituto e di miglioramento. La certificazione, con validità biennale dalla data di rilascio, ha fatto annoverare l'Istituto tra le eccellenze delle scuole italiane nell'ambito dei processi di autoanalisi, autovalutazione e miglioramento. L'esperienza realizzata con il modello CAF & Education ha permesso all'Istituto, nel tempo, di proseguire il proprio percorso in materia di Autovalutazione di Istituto e di Azioni di Miglioramento realizzando quanto previsto nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione. La stesura sistematica del Rapporto di autovalutazione ha permesso, nel corso degli anni, di individuare i punti di forza e di debolezza al fine di progettare e intraprendere azioni di miglioramento. Entro il mese di ottobre 2022 l'Istituto ha revisionato il proprio RAV e, di conseguenza, ha valutato le azioni da inserire nel Piano di Miglioramento secondo le istruzioni del SNV. Tutte le azioni connesse con l'attuazione dell'autovalutazione consentono di attuare la Mission e la Vision dell'Istituto, garantendo a tutti gli studenti, la possibilità di raggiungere livelli di eccellenza, offrendo uguali opportunità educative, attraverso l'acquisizione di elevate competenze in termini di sapere, saper fare, saper essere e saper vivere con gli altri.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' 1: Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire a ciascuno di raggiungere il successo scolastico e formativo, tenendo conto degli esiti emersi al termine degli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 condizionati dall'emergenza sanitaria da COVID19

PRIORITA' 2: Puntare al consolidamento e potenziamento di tutte le competenze chiave europee alla luce delle politiche formative nazionali e comunitarie.

PRIORITA' 3: Mettere in campo azioni strategiche finalizzate al miglioramento delle competenze in italiano, matematica e lingua inglese al fine di migliorare i risultati nelle prove nazionali sia degli alunni di Scuola Primaria sia di quelli di Scuola Secondaria di I grado



PRIORITA'4: Monitorare i risultati a distanza conseguiti dagli alunni al termine del biennio del secondo ciclo di Istruzione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire loro di raggiungere più agevolmente il successo scolastico, nonché promuovere e sostenere le eccellenze che rappresentano un considerevole numero di alunni frequentanti l'istituto.

Traguardo

Migliorare i processi legati alla performance chiave per il successo scolastico di tutti gli alunni e soprattutto di quelli con BES. - Coinvolgere le eccellenze in attività di apprendimento e performances che prevedono anche partecipazione a corsi e concorsi a livello nazionale ed europeo

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nell'ambito dell'istituto si ritiene prioritario il miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove nazionali.

Traguardo

Ci si prefigge di elevare di almeno 0,5 punti percentuale gli esiti della Scuola Primaria e di almeno 1 punto quelli della Scuola Secondaria di I grado.



Competenze chiave europee

Priorità

Puntare al consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza, anche attraverso il curriculum di Educazione civica.

Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni attraverso un maggiore coordinamento dei contributi disciplinari nell'ambito del curriculum di Educazione Civica.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza conseguiti dagli alunni al termine del biennio del secondo ciclo di Istruzione.

Traguardo

Mettere in atto una procedura standardizzata per la rilevazione dei risultati conseguiti dagli alunni al termine del biennio del secondo ciclo di istruzione.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Inclusione: working in progress**

La scuola definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e di coordinamento degli interventi rivolti agli alunni DVA e con BES i fini della loro inclusione scolastica. La presenza del GLI favorisce i contatti tra la scuola e la rete territoriale dei servizi integrati. Costante è il riferimento con la struttura sanitaria di pertinenza ed, in team, si individuano le strategie funzionali a garantire benessere e crescita educativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire loro di raggiungere più agevolmente il successo scolastico, nonché promuovere e sostenere le eccellenze che rappresentano un considerevole numero di alunni frequentanti l'istituto.

Traguardo

Migliorare i processi legati alla performance chiave per il successo scolastico di tutti gli alunni e soprattutto di quelli con BES. - Coinvolgere le eccellenze in attività di apprendimento e performances che prevedono anche partecipazione a corsi e concorsi a livello nazionale ed europeo





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nell'ambito dell'istituto si ritiene prioritario il miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove nazionali.

Traguardo

Ci si prefigge di elevare di almeno 0,5 punti percentuale gli esiti della Scuola Primaria e di almeno 1 punto quelli della Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Puntare al consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza, anche attraverso il curriculum di Educazione civica.

Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni attraverso un maggiore coordinamento dei contributi disciplinari nell'ambito del curriculum di Educazione Civica.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza conseguiti dagli alunni al termine del biennio del secondo ciclo di Istruzione.

Traguardo

Mettere in atto una procedura standardizzata per la rilevazione dei risultati



conseguiti dagli alunni al termine del biennio del secondo ciclo di istruzione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e realizzare attività e percorsi per il recupero, lo sviluppo e il consolidamento delle competenze degli alunni, in linea con il curricolo di istituto, le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi e motivanti per migliorare l'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare le pratiche inclusive e la loro formalizzazione rispondendo ai bisogni formativi di ciascuno alunno ed, in particolare, di quelli con BES

○ **Continuità e orientamento**

Consolidare le competenze richieste nella transizione tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto nelle aree linguistico-espressiva e logico-matematica

Consolidare le competenze richieste nella transizione tra i vari ordini di scuola



presenti nell'Istituto e tra il I e il II ciclo di istruzione

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitoraggio sistematico, nell'ambito dei Consigli di Classe, dei risultati raggiunti dagli alunni ed, in particolare di quelli con BES, attraverso gli interventi personalizzati

Rendere piu' sistematico il monitoraggio delle azioni didattiche e dei percorsi intrapresi per sostenere gli alunni in un percorso di insegnamento/apprendimento efficace ed in linea con i bisogni di ciascuno

Riorganizzazione degli incontri di programmazione e dipartimentali al fine di sostenere la progettazione, la realizzazione ed il monitoraggio delle attività didattiche e dei percorsi intrapresi

Mettere in atto procedure standardizzate per la rilevazione dei risultati conseguiti dagli alunni nel passaggio ad un ordine di scuola successivo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la crescita professionale dei docenti attraverso adeguati percorsi di formazione per rispondere ai bisogni degli alunni



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere sistematicamente contatti con i genitori degli alunni con BES al fine di attuare, nell'ottica della corresponsabilità educativa, quanto previsto nei PDP

Curare la collaborazione con gli uffici territoriali preposti al sostegno degli alunni con particolari bisogni

Attività prevista nel percorso: Consolidamento delle procedure per la stesura ed il monitoraggio dei PEI, dei PDP e dei PFP (per alunni provenienti da altre culture)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile

Funzione strumentale Area 4



Risultati attesi

Consolidamento delle procedure secondo la logica del PDCA

● **Percorso n° 2: Creativity room - Decorazione pittorica ambienti di apprendimento**

Decorazione parietale di vari ambienti dei plessi dell'Istituto per la realizzazione dell'apprendimento degli alunni in ambienti più accoglienti e stimolanti

Stesura di campiture cromatiche tramite l'utilizzo di colore acrilico e definizione dettagli con pennarelli a base acrilica (come da bozzetti elaborati in precedenza)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire loro di raggiungere più agevolmente il successo scolastico, nonché promuovere e sostenere le eccellenze che rappresentano un considerevole numero di alunni frequentanti l'istituto.

Traguardo

Migliorare i processi legati alla performance chiave per il successo scolastico di tutti gli alunni e soprattutto di quelli con BES. - Coinvolgere le eccellenze in attività di apprendimento e performances che prevedono anche partecipazione a corsi e concorsi a livello nazionale ed europeo

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Ambiente di apprendimento

Implementare l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi e motivanti per migliorare l'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento

Attività prevista nel percorso: Decorazione pittorica ambienti di apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti di Arte e Immagine Scuola Secondaria di I grado

Risultati attesi

Decorazione pittorica inegli ambienti di apprendimento dei vari plessi dell'Istituto

● Percorso n° 3: Ambienti di apprendimento innovativi

Il Percorso di miglioramento sugli ambienti di apprendimento innovativi punta al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento attraverso la progettazione di azioni che, grazie all'innovazione, possono favorire il successo formativo degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità



Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire loro di raggiungere più agevolmente il successo scolastico, nonché promuovere e sostenere le eccellenze che rappresentano un considerevole numero di alunni frequentanti l'istituto.

Traguardo

Migliorare i processi legati alla performance chiave per il successo scolastico di tutti gli alunni e soprattutto di quelli con BES. - Coinvolgere le eccellenze in attività di apprendimento e performances che prevedono anche partecipazione a corsi e concorsi a livello nazionale ed europeo

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nell'ambito dell'istituto si ritiene prioritario il miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove nazionali.

Traguardo

Ci si prefigge di elevare di almeno 0,5 punti percentuale gli esiti della Scuola Primaria e di almeno 1 punto quelli della Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Puntare al consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza, anche attraverso il curriculum di Educazione civica.

Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni attraverso un maggiore coordinamento dei contributi disciplinari nell'ambito del curriculum di



Educazione Civica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e realizzare attività e percorsi per il recupero, lo sviluppo e il consolidamento delle competenze degli alunni, in linea con il curricolo di istituto, le Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi e motivanti per migliorare l'efficacia del processo di insegnamento/apprendimento

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare le pratiche inclusive e la loro formalizzazione rispondendo ai bisogni formativi di ciascuno alunno ed, in particolare, di quelli con BES

○ **Continuità e orientamento**

Consolidare le competenze richieste nella transizione tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto e tra il I e il II ciclo di istruzione

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Riorganizzazione degli incontri di programmazione e dipartimentali al fine di sostenere la progettazione, la realizzazione ed il monitoraggio delle attività didattiche e dei percorsi intrapresi

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la crescita professionale dei docenti attraverso adeguati percorsi di formazione per rispondere ai bisogni degli alunni

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partecipazione o promozione di reti territoriali per la condivisione di buone pratiche sulla didattica per competenze

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale docente sugli ambienti di apprendimento innovativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

3/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Funzione Strumentale Area 2



Risultati attesi

Miglioramento della formazione del personale e conseguente miglioramento delle azioni didattiche



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La legge 107/15 prevede che tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire obiettivi: di sviluppo delle competenze digitali degli studenti, di potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche, di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, di formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione, di potenziamento delle infrastrutture di rete, di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali, di definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole. Si tratta di un'opportunità per innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie utilizzate negli ambienti di apprendimento.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Pratiche di insegnamento - apprendimento innovative
- Utilizzo sistematico dei dispositivi digitali con il supporto del Team Innovazione e Ricerca
- Monitoraggio sistematico dell'utilizzo degli ambienti e delle dotazioni strumentali messe a disposizione della scuola



- Potenziamento dei percorsi didattici rivolti agli alunni che manifestano difficoltà in Italiano - Storia - Matematica e Scienze
- Sperimentazione didattica a sezioni aperte nel plesso di Scuola dell'Infanzia Uva piena (Carpari)

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Revisione dei processi e dei criteri valutativi anche alla luce dell'O.M. 172 del 4.12.2020

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Rete Scuola Digitale: Partecipazione alla rete Scuola Digitale (Scuola Capofila Istituto "V. Alfieri" di Taranto)
- Accordo di RETE "P2P" con l'I.I.S.S. Archimede di Taranto per la realizzazione di attività di comune interesse, ai sensi dell'art. 15 della legge 241/90

L'accordo di rete tra l'IISS Archimede Taranto e l'IC Grassi di Martina F. (Ta) nasce per la valorizzazione, la formazione delle risorse professionali, la gestione comune di attività amministrative e per favorire una comunicazione più intensa e proficua tra le componenti delle comunità scolastiche. Lo scopo è di fornire un'adeguata formazione nell'ambito della propria autonomia, in particolare per supportare i molteplici e diversi servizi che le segreterie scolastiche devono quotidianamente compiere. Il presente accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse di formazione/aggiornamento, di ricerca, sperimentazione e sviluppo del personale.

- Accordo di collaborazione per la realizzazione del Progetto "Mini-Opera Uморista" con la Fondazione Paolo Grassi di Martina Franca. L' Istituto e la Fondazione si impegnano a collaborare con reciproco coinvolgimento nelle attività previste dal Progetto "Mini-opera umorista", attraverso: - l'individuazione dei due gruppi classe partecipanti al Progetto, in conformità ai programmi scolastici di riferimento;

1. la realizzazione degli eventi, laboratori e workshop previsti dal Progetto presso la sede



dell'Istituto comprensivo in orario curricolare secondo il cronoprogramma che sarà concordato in conformità con l'Avviso e la Convenzione con la Fondazione Puglia;

2. la partecipazione all'evento finale di presentazione dell'opera multimediale realizzata dalle classi.

- Accordo di rete tra gli Istituti Comprensivi di Martina Franca

Obiettivo dell'accordo è la partecipazione alla deliberazione Giunta Regionale n. 975 dell'11 luglio 2022 avente ad oggetto Scuole in STE@M. Progetti per la promozione delle discipline STEM - Adozione AVVISO PUBBLICO PER LA PRESENTAZIONE DI PROPOSTE PROGETTUALI FINALIZZATE ALLA COSTITUZIONE DI SCUOLE POLO STE@M. N.195/DIR/2022/00005 del Registro delle Determinazioni

- Accordo di rete di scopo tra gli Istituti Comprensivi e tutte le strutture per l'Infanzia di Martina Franca

Scopo dell'accordo è la formazione congiunta del personale docente e degli educatori in servizio propedeutica alla realizzazione del Sistema Integrato Zerosei.

- Accordo di collaborazione con Società Liber in fabula

Nell'ambito dell' Accordo l'I.C. "G. Grassi" e la Società "Liber In Fabula S.r.l." si impegnano a collaborare per l'organizzazione e gestione di laboratori ludico - creativi rivolti a bambini /alunni DVA o con BES finalizzati alla promozione e consolidamento dell'autonomia, delle competenze chiave per l'apprendimento permanente nonché di quelle civiche e relazionali. Tali laboratori dovranno essere riferiti alla progettazione curricolare ed extracurricolare di Istituto come ampliamento e/o integrazione del PTOF.

Nell'ambito del presente Accordo , l'I.C. "Grassi" e la Società "Liber In Fabula S.r.l." si impegnano alla realizzazione delle attività previste nei suddetti laboratori mediante la condivisione delle risorse logistiche, strutturali e professionali reciprocamente disponibili, e alla diffusione sul territorio dei risultati raggiunti ai fini della rendicontazione sociale di quanto svolto.

- Accordo di collaborazione con Associazione Teatri & Culture

Nell'ambito dell' Accordo l'I.C. "G. Grassi" e l'Associazione "Teatri & Culture" si impegnano a collaborare per l'organizzazione e gestione di attività teatrali



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In riferimento al Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 1. 4 Istruzione, l'Istituto "G. Grassi" si prefigge di migliorare le competenze di base, in Italiano, Matematica e Inglese, di tutti gli studenti e le studentesse con l'obiettivo di garantire un livello adeguato di competenze e di porre in essere tutte le condizioni per contrastare la dispersione scolastica.

AZIONI:

- personalizzazione dei percorsi didattici e formativi degli alunni per i quali si registra una maggiore fragilità nell'acquisizione degli apprendimenti;
- potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate rispetto ai bisogni degli alunni;
- utilizzo della piattaforma predisposta a livello nazionale per attività di tutoraggio e formazione ;
- messa in atto di interventi finalizzati a favorire l'inclusione sociale offrendo pari opportunità e garantendo il diritto allo studio ed il successo formativo;
- analisi dei risultati raggiunti e valutazione di ulteriori interventi necessari a garantire il successo scolastico di tutti gli alunni.

Per l'attuazione e la realizzazione degli interventi è stato individuato, nell'ambito dell'istituto, il Team per la prevenzione della dispersione scolastica che avrà le funzioni di:

- supportare la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni, partendo da un'analisi di contesto
- coadiuvare il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali
- raccordarsi, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

SINERGIE



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le azioni dell'Investimento 1.4 saranno svolte in sinergia con l'investimento 1.2 per il potenziamento del tempo pieno e mense, con l'investimento 2.1 di formazione dei docenti e del personale scolastico e agli interventi sulla didattica digitale integrata, con l'investimento 3.2 relativamente al Piano Scuola 4.0 per la realizzazione di laboratori, spazi e aule digitali e innovative.

Tutte le risorse a cui l'istituto avrà accesso contribuiranno alla realizzazione di un'istruzione di qualità.



Aspetti generali

L'Offerta Formativa dell'Istituto è articolata tenendo conto del contesto in cui è inserito l'Istituto, dell'autovalutazione e delle conseguenti azioni di miglioramento e delle Innovazioni previste a livello nazionale ed europeo.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASAVOLA	TAAA86101R
S.PAOLO	TAAA86102T
UVA PIENA	TAAA86103V
DELEDDA	TAAA86104X
M. MONTESSORI	TAAA861051

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.PAOLO	TAAE861012
G. GRASSI	TAAE861034

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. GRASSI	TAMM861011



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "G. GRASSI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CASAVOLA TAAA86101R

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S.PAOLO TAAA86102T

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: UVA PIENA TAAA86103V

25 Ore Settimanali



40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DELEDDA TAAA86104X

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: M. MONTESSORI TAAA861051

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.PAOLO TAEE861012

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: G. GRASSI TAEE861034

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: G. GRASSI TAMM861011 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di istituto prevede l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, introdotto ai sensi della Legge n. 92/2019. Per ciascun anno scolastico tale insegnamento prevede un monte ore annuo non inferiore a 33 ore, svolte nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti per ciascun ordine di scuola. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di ciascun Consiglio di classe. Per ciascuna classe è individuato, nell'ambito del Consiglio di classe, un docente con compiti di coordinamento.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali, previste dal Decreto L.vo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al D.P.R 22 giugno 2009, n. 122.

Approfondimento

L'Offerta Formativa dell'Istituto, nell'a.s. 2022/2023, prevede il seguente orario di funzionamento per ogni ordine di scuola.

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Tempo ridotto (25 ore settimanali)

Ore 8.00 – 13.00 - dal Lunedì al Venerdì

plesso "Deledda" (sede centrale) Sez. C - D

plesso "Casavola" Sez. B

plesso "San Paolo" Sez. B

plesso "Uva piena" Carpari Sez. B



- Tempo normale (40 ore settimanali)

ore 8.00 – 16.00 - dal Lunedì al Venerdì

plesso "Montessori" (sede centrale) Sez. A

plesso "Deledda" (sede centrale) Sez. B

plesso "Casavola" Sez. A

plesso "San Paolo" Sez. A

plesso "Uva piena" Carpari Sez. A

SCUOLA PRIMARIA

- Tempo normale

Classi prime, seconde, terze e quarte: 28 ore settimanali (27 ore + 1 ora il mercoledì dalle ore 15.00 alle ore 16.00)

Dalle ore 8.00 alle ore 13.00 nelle giornate di Lunedì, Martedì. Giovedì e Venerdì

Dalle ore 8.00 alle ore 16.00 nella giornata del Mercoledì

Sede centrale Sez. B - C

Plesso San Paolo Sez. A

Classi quinte: 29 ore settimanali (27 ore + 1 ora il mercoledì dalle ore 15.00 alle ore 16.00 + 1 ora di attività motoria con docente specialista come da L. 30.12.2021 n. 234)

- Sede centrale sez. B (27 ore + 1 ora il mercoledì dalle ore 15.00 alle ore 16.00 + 1 ora il venerdì dalle ore 13.00 alle ore 14.00 con esperto specialista di attività motoria)

- Plesso San Paolo sez. A (27 ore + 1 ora il mercoledì dalle ore 15.00 alle ore 16.00 + 1 ora il giovedì dalle ore 13.00 alle ore 14.00 con esperto specialista di attività motoria)

Tempo pieno (40 ore settimanali)

Ore 8.00 – 16.00 dal Lunedì al Venerdì



Sede centrale Sez. A

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Indirizzo normale (30 ore settimanali)

Ore 8.00 – 14.00 dal Lunedì al Venerdì Sede centrale

- Indirizzo Musicale (33 ore settimanali)

Ore 8.00 – 14.00 dal Lunedì al Venerdì + n. 3 ore pomeridiane di strumento musicale da svolgersi in orario concordato con i genitori degli alunni iscritti



Curricolo di Istituto

I.C. "G. GRASSI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto, già predisposto dall'a.s. 2012/2013 e rinnovato nell'a.s. 2018/2019, nelle sezioni competenze e abilità con l'implementazione delle sezioni relative ai livelli di padronanza, delle evidenze e dei compiti significativi sulla base delle Indicazioni nazionali e i Nuovi Scenari. Nell'a.s. 2020/2021 è stato adeguato alla Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave e all'apprendimento permanente. Dal curricolo d'istituto scaturisce l'impostazione delle UDA programmate a livello di Consigli di Intersezione, interclasse e Dipartimenti disciplinari. Nell'a.s. 2021/2022 il Curricolo è stato ulteriormente aggiornato nelle sue parti, che risultano confermate nell'a.s. 2022/2023.

Allegato:

[Link Curricolo d'Istituto .docx.pdf](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo d'Istituto è concepito e progettato nell'ottica della verticalità

Allegato:

Curricolo-Verticale-Ed.Civica-Istituto-C_G-Grassi-signed.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Il Curricolo d'Istituto fa riferimento a Competenze chiave, Competenze specifiche e Traguardi per lo sviluppo dell'Apprendimento.

Scuola dell'Infanzia

Le competenze specifiche che fanno capo ai campi di esperienza per la Scuola dell'Infanzia, sono state incardinate nella competenza chiave europea di riferimento. Si è scelto di articolare il curricolo a partire dalle competenze chiave europee perché queste rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso, attribuendogli senso e significato. Esse sono delle "metacompetenze", poiché, come prevede il Parlamento Europeo, "le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione". Le competenze chiave sono quelle esplicitate nella Raccomandazione del Consiglio dell'unione Europea del 22 maggio 2018. - Competenza alfabetica funzionale a cui fanno capo le competenze specifiche della lingua e del campo di esperienza "I DISCORSI E LE PAROLE". - Competenza multilinguistica a cui fanno capo le competenze specifiche della lingua straniera e del campo di esperienza "I DISCORSI E LE PAROLE". - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria a cui fanno capo prevalentemente le competenze specifiche del campo di esperienza "LA CONOSCENZA DEL MONDO". - Competenza digitale a cui fanno capo le competenze legate all'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione, naturalmente al livello iniziale proprio di una didattica della scuola dell'infanzia; i campi di esperienza in cui questa competenza può essere perseguita sono TUTTI, con alcune peculiarità più tipiche dei campi "IMMAGINI, SUONI, COLORI" e "LA CONOSCENZA DEL MONDO". - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare è competenza metodologica fondamentale cui non corrispondono traguardi specifici nelle Indicazioni Nazionali; le competenze specifiche sono state descritte dai docenti e i campi di esperienza in cui esercitare questa competenza sono TUTTI. - Competenza in materia di cittadinanza: si sono raggruppate qui le competenze facenti parte del campo "IL SÉ E L'ALTRO" - Competenza imprenditoriale: a questa competenza chiave fanno capo competenze metodologiche come la presa di decisioni, il problem solving, le competenze progettuali: indicatori di competenza e loro articolazione in abilità e conoscenze sono opera della scrivente. I campi di esperienza in cui esercitarla sono TUTTI. - Competenza in materia di



consapevolezza ed espressione culturale: a questa competenza fanno capo le competenze specifiche relative alla lettura, fruizione, produzione di messaggi visivi, sonori, musicali, artistici (IMMAGINI, SUONI, COLORI).

Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Le competenze di riferimento sono: -Competenza alfabetica funzionale, a cui fanno capo le competenze specifiche della lingua italiana; - Competenza multilinguistica, a cui fanno capo le competenze specifiche della lingua straniera, i cui indicatori sono riformulati a partire da quelli della lingua italiana; - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, fanno capo all'ambito matematico - scientifico; - Competenza digitale a cui fanno capo le competenze legate all'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, è competenza metodologica fondamentale cui non corrispondono traguardi specifici nelle Indicazioni Nazionali; - Competenza in materia di cittadinanza, incardinati nell'insegnamento dell'Ed. Civica e in tutte le discipline; - Competenza imprenditoriale, a questa competenza chiave fanno capo competenze metodologiche come la presa di decisioni, il problem solving, le competenze progettuali; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: a questa competenza fanno capo le competenze specifiche relative all'identità storica, al patrimonio artistico e letterario, all'espressione corporea. La scelta di organizzare il curricolo su competenze chiave è motivata anche dal fatto di reperire un filo conduttore unitario all'insegnamento/apprendimento. Il curricolo così organizzato è il curricolo di tutti al quale tutti devono contribuire, qualunque sia la materia insegnata. La competenza è "sapere agito", capacità di mobilitare conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche per gestire situazioni e risolvere problemi in contesi significativi. Organizzare il curricolo sulle sole competenze che fanno capo ai saperi disciplinari potrebbe rappresentare il grosso rischio di restare ancorati alle discipline e alla loro separatezza, costruendo quindi al massimo delle abilità, ma non delle competenze.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Il Curricolo fa riferimento alle competenze di Cittadinanza come già esplicitato nella sezione delle competenze trasversali.

Utilizzo della quota di autonomia

Non si prevede l'utilizzo di una quota di autonomia



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ABSS - Ambiente, biodiversità, sostenibilità e sviluppo

Il progetto prevede lo svolgimento delle seguenti attività: Partecipazione alle attività proposte a livello territoriale dall'Ente locale o da altre istituzioni o associazioni ambientaliste e culturali (Scuola Primaria e Secondaria di I grado) – Giornata della Terra (22 Aprile) e Festa degli Alberi (Scuola infanzia/Scuola Primaria e Scuola Sec. di I grado) - Raccolta differenziata (Scuola infanzia/Scuola Primaria e Scuola Sec. di I grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire loro di raggiungere più agevolmente il successo scolastico, nonché promuovere e sostenere le eccellenze



che rappresentano un considerevole numero di alunni frequentanti l'istituto.

Traguardo

Migliorare i processi legati alla performance chiave per il successo scolastico di tutti gli alunni e soprattutto di quelli con BES. - Coinvolgere le eccellenze in attività di apprendimento e performances che prevedono anche partecipazione a corsi e concorsi a livello nazionale ed europeo

○ Competenze chiave europee

Priorità

Puntare al consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza, anche attraverso il curriculum di Educazione civica.

Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni attraverso un maggiore coordinamento dei contributi disciplinari nell'ambito del curriculum di Educazione Civica.

Risultati attesi

Con il presente progetto, si auspica il raggiungimento dei seguenti obiettivi da parte di tutti gli alunni frequentanti l'istituto: - Sviluppare una coscienza ecologica - Conoscere il territorio, le sue risorse, la sua storia e le sue tradizioni socio - culturali - Maturare comportamenti rispettosi verso l'ambiente - Cogliere l'interazione uomo-ambiente - Comprendere che la configurazione di un ambiente fisico o antropico è frutto di cambiamenti nel tempo - Acquisire la consapevolezza dei problemi ambientali della realtà in cui viviamo - Acquisire la cultura del riciclo e del riutilizzo - Produrre azioni positive per la salvaguardia dell'ambiente - Sensibilizzare alla necessità della raccolta differenziata

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Ambiente Apprendimento Innovativo
Polifunzionale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula del Sorriso

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Custodi della nostra salute

L'Istituto ha scelto di puntare alla valorizzazione dell'educazione alimentare, infatti particolare attenzione viene rivolta a questa tematica durante i momenti di intervallo/pausa pranzo in orario curriculare - Progetto "Ed. Alimentare, igiene e sicurezza " - "La merenda sana per tutto l'anno" (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria) (con coinvolgimento dei genitori) - Frutta nelle scuole (Scuola Primaria) - "Cancro io ti boccio" e Arance della salute



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire loro di raggiungere più agevolmente il successo scolastico, nonché promuovere e sostenere le eccellenze che rappresentano un considerevole numero di alunni frequentanti l'istituto.

Traguardo

Migliorare i processi legati alla performance chiave per il successo scolastico di tutti gli alunni e soprattutto di quelli con BES. - Coinvolgere le eccellenze in attività di apprendimento e performances che prevedono anche partecipazione a corsi e concorsi a livello nazionale ed europeo

○ Competenze chiave europee

Priorità

Puntare al consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza,



anche attraverso il curriculum di Educazione civica.

Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni attraverso un maggiore coordinamento dei contributi disciplinari nell'ambito del curriculum di Educazione Civica.

Risultati attesi

Con il presente progetto, si auspica il raggiungimento dei seguenti obiettivi da parte di tutti gli alunni frequentanti l'istituto: - Seguire una corretta alimentazione e stili di vita positivi - Acquisire abitudini alimentari corrette - Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata - Conoscere i prodotti tipici del proprio territorio: dalla produzione alla trasformazione

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Ambiente Apprendimento Innovativo



	Polifunzionale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula del Sorriso
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Cittadini consapevoli

- Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo (Primaria e Secondaria di I grado) - Giornata delle Forze Armate (4 Novembre) (Secondaria di I grado) - Giornata dei diritti dell'infanzia (20 novembre) (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) - Giornata dei Diritti dell'uomo (10 dicembre) (Secondaria di I grado) - Giornata della Memoria (27 Gennaio) (Classi quinte Scuola Primaria - Tutte le classi Scuola Secondaria di I grado) - Giorno del ricordo (10 Febbraio) (Secondaria di I grado) - Giornata delle vittime della mafia (21 Marzo) (Secondaria di I grado) - I luoghi del potere (Secondaria di I grado) - Iniziative di Educazione Civica (Primaria, Secondaria di I grado) - Concorso: Un poster per la pace Lions Club International (Secondaria di I grado) - Azioni di solidarietà - Progetto "Informatica condivisa" (Scuola Secondaria di I grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire loro di raggiungere più agevolmente il successo scolastico, nonché promuovere e sostenere le eccellenze che rappresentano un considerevole numero di alunni frequentanti l'istituto.

Traguardo

Migliorare i processi legati alla performance chiave per il successo scolastico di tutti



gli alunni e soprattutto di quelli con BES. - Coinvolgere le eccellenze in attività di apprendimento e performances che prevedono anche partecipazione a corsi e concorsi a livello nazionale ed europeo

○ Competenze chiave europee

Priorità

Puntare al consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza, anche attraverso il curriculum di Educazione civica.

Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni attraverso un maggiore coordinamento dei contributi disciplinari nell'ambito del curriculum di Educazione Civica.

Risultati attesi

Con il presente progetto, si auspica il raggiungimento dei seguenti obiettivi da parte di tutti gli alunni frequentanti l'istituto: - Formare una coscienza democratica - Educare ai valori della democrazia, della convivenza civile e della solidarietà - Educare al rispetto dei beni comuni - Stimolare l'interesse per la ricostruzione di una memoria storica attraverso testimonianze del passato - Prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo - Sviluppare la capacità di collaborazione, comunicazione, dialogo e partecipazione all'interno della società

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Ambiente Apprendimento Innovativo Polifunzionale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula del Sorriso
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● **Promozione delle cultura musicale**

Il progetto prevede le seguenti attività: - Concerti musicali orchestra e coro dell'istituto - Continuità strumento musicale - Musica giocando (Scuola Infanzia) - Progetto PON "Successo per tutti" - modulo: Musichiamo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire loro di raggiungere più agevolmente il successo scolastico, nonché promuovere e sostenere le eccellenze che rappresentano un considerevole numero di alunni frequentanti l'istituto.



Traguardo

Migliorare i processi legati alla performance chiave per il successo scolastico di tutti gli alunni e soprattutto di quelli con BES. - Coinvolgere le eccellenze in attività di apprendimento e performances che prevedono anche partecipazione a corsi e concorsi a livello nazionale ed europeo

○ Competenze chiave europee

Priorità

Puntare al consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza, anche attraverso il curricolo di Educazione civica.

Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni attraverso un maggiore coordinamento dei contributi disciplinari nell'ambito del curricolo di Educazione Civica.

Risultati attesi

Con il presente progetto, si auspica il raggiungimento dei seguenti obiettivi da parte di tutti gli alunni frequentanti l'istituto: - Favorire la formazione e l'educazione di tutti gli aspetti della personalità attraverso la pratica corale e strumentale - Sviluppare la sensibilità e le attitudini musicali - Sensibilizzare alla conoscenza e alla valorizzazione del patrimonio musicale - Esprimere le proprie emozioni attraverso la musica - Promuovere la diffusione della cultura musicale in generale e del proprio territorio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Ambiente Apprendimento Innovativo Polifunzionale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● Il benessere nella sua globalità

Il progetto prevede le seguenti attività: Progetto "Piccoli eroi a scuola" (Scuola Infanzia) Progetto: Hip hop (Scuola Infanzia) - Progetto Easybasket (classi prime e seconde Scuola Primaria -- Scuola Attiva Kids (classi terze e quarte Scuola Primaria) - Torneo di pallavolo "D. Lamberta" (Secondaria di I grado) - Progetto PON: Successo per tutti - Moduli: A tutto sport! - Tutti per uno, uno per tutti! Progetto: Competenze in campo : "Gym dance" - Progetto Igiene dentale (Scuola Infanzia)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire loro di raggiungere più agevolmente il successo scolastico, nonché promuovere e sostenere le eccellenze che rappresentano un considerevole numero di alunni frequentanti l'istituto.

Traguardo

Migliorare i processi legati alla performance chiave per il successo scolastico di tutti gli alunni e soprattutto di quelli con BES. - Coinvolgere le eccellenze in attività di apprendimento e performances che prevedono anche partecipazione a corsi e concorsi a livello nazionale ed europeo

○ Competenze chiave europee

Priorità

Puntare al consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza, anche attraverso il curriculum di Educazione civica.

Traguardo



Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni attraverso un maggiore coordinamento dei contributi disciplinari nell'ambito del curriculum di Educazione Civica.

Risultati attesi

Con il presente progetto, si auspica il raggiungimento dei seguenti obiettivi da parte di tutti gli alunni frequentanti l'istituto: - Educare attraverso l'attività sportiva - Valorizzare gli aspetti formativi dello Sport quale strumento in grado di contribuire ad un equilibrato sviluppo di tutte le aree della personalità degli alunni. - Favorire il pieno sviluppo della persona - Offrire a bambini e ragazzi la possibilità di esprimersi attraverso il corpo - Migliorare l'integrazione scolastica e sociale attraverso la corporeità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

Ambiente Apprendimento Innovativo
Polifunzionale

Aule

Magna

Aula del Sorriso



Strutture sportive

Palestra

● Lettori intraprendenti

Il progetto prevede le seguenti attività : - Momenti significativi di lettura di libri/testi di varia tipologia (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) – Io leggo perché - Libriamoci - Partecipazione a spettacoli teatrali (Scuola dell'Infanzia/ Scuola Primaria/ Scuola Secondaria di Primo grado) - Incontri con autori (Scuola Primaria/Scuola Secondaria di I Grado) - Biblioteca di classe (Scuola Primaria/Scuola Secondaria di I grado) - Visite in libreria/biblioteca del territorio - Valorizzazione della biblioteca di istituto: Digi biblio 2.0 Alla riscoperta della martinesità – La figura di don Giuseppe Grassi – la sua storia – la biografia – il dizionario martinese – le poesie e racconti dialettali - la flora e fauna del nostro territorio – speleologia del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire loro di raggiungere più agevolmente il successo scolastico, nonché promuovere e sostenere le eccellenze che rappresentano un considerevole numero di alunni frequentanti l'istituto.

Traguardo

Migliorare i processi legati alla performance chiave per il successo scolastico di tutti gli alunni e soprattutto di quelli con BES. - Coinvolgere le eccellenze in attività di apprendimento e performances che prevedono anche partecipazione a corsi e concorsi a livello nazionale ed europeo

○ Competenze chiave europee

Priorità

Puntare al consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza, anche attraverso il curriculum di Educazione civica.

Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni attraverso un maggiore coordinamento dei contributi disciplinari nell'ambito del curriculum di Educazione Civica.



Risultati attesi

Con il presente progetto, si auspica il raggiungimento dei seguenti obiettivi da parte di tutti gli alunni frequentanti l'istituto: Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli alla lettura e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive dare impulso diverso anche alle biblioteche scolastiche, come centri di documentazione, laboratori di lettura, centri di apprendimento, centri di aggregazione e di raccordo con Istituzioni, Enti e Associazioni del territorio. • Facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, nella promozione del benessere e nella prevenzione del disagio scolastico • Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali • Promuovere lo sviluppo della capacità "metarappresentativa", attraverso l'uso del linguaggio teatrale • promuovere il piacere alla lettura • educare all'ascolto • esplorare le potenzialità emotive e riflessive attraverso la 52 lettura e il teatro • avvicinare gli alunni al mondo degli autori • avvicinarsi a principi e valori umani, civili universali attraverso la lettura e performance teatrali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Ambiente Apprendimento Innovativo Polifunzionale
Biblioteche	Classica



Aule

Magna

Aula del Sorriso

● L'educazione plurilingue: una bussola per orientarsi nel mondo

Articolazione certificazioni linguistiche per l'a.s. in corso: Scuola Secondaria di I grado: Lingua inglese Classi prime: avvio preparazione al MOVERS in orario curriculare - nessuna certificazione N. 25 alunni delle classi seconde Progetto d'istituto: MOVERS Cambridge n. 25 alunni delle classi terze: FLYERS Cambridge Lingua francese N. 25 alunni delle classi seconde e terze Progetto "Club Ados - A2"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire loro di raggiungere più agevolmente il successo scolastico, nonché promuovere e sostenere le eccellenze che rappresentano un considerevole numero di alunni frequentanti l'istituto.

Traguardo

Migliorare i processi legati alla performance chiave per il successo scolastico di tutti gli alunni e soprattutto di quelli con BES. - Coinvolgere le eccellenze in attività di apprendimento e performances che prevedono anche partecipazione a corsi e concorsi a livello nazionale ed europeo

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nell'ambito dell'istituto si ritiene prioritario il miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove nazionali.

Traguardo

Ci si prefigge di elevare di almeno 0,5 punti percentuale gli esiti della Scuola Primaria e di almeno 1 punto quelli della Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Puntare al consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza, anche attraverso il curriculum di Educazione civica.



Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni attraverso un maggiore coordinamento dei contributi disciplinari nell'ambito del curricolo di Educazione Civica.

Risultati attesi

Con il presente progetto, si auspica il raggiungimento dei seguenti obiettivi da parte di tutti gli alunni frequentanti l'istituto: - Migliorare i livelli di competenza degli alunni stranieri nell'apprendimento della lingua italiana - Promuovere l'apprendimento delle lingue straniere oggetto di studio nell'Istituto in un'ottica plurilingue e multiculturale. - Conseguire la certificazione Delf A2 (Francese) e Cambridge Movers (Inglese)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Ambiente Apprendimento Innovativo
Polifunzionale

Aule

Magna

● La scuola di tutti e di ciascuno



Il progetto prevede le seguenti attività : - Potenziamento disciplinare (in orario curricolare) - Successo Formativo (Scuola Secondaria di I grado) - Progetti PON "Successo per tutti" e "Competenze in campo" - "Alfabetizzazione italiana L2 - Parlo la tua lingua" Progetto: "Scuola in ospedale e istruzione domiciliare"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire loro di raggiungere più agevolmente il successo scolastico, nonché promuovere e sostenere le eccellenze che rappresentano un considerevole numero di alunni frequentanti l'istituto.



Traguardo

Migliorare i processi legati alla performance chiave per il successo scolastico di tutti gli alunni e soprattutto di quelli con BES. - Coinvolgere le eccellenze in attività di apprendimento e performances che prevedono anche partecipazione a corsi e concorsi a livello nazionale ed europeo

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nell'ambito dell'istituto si ritiene prioritario il miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove nazionali.

Traguardo

Ci si prefigge di elevare di almeno 0,5 punti percentuale gli esiti della Scuola Primaria e di almeno 1 punto quelli della Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Puntare al consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza, anche attraverso il curriculum di Educazione civica.

Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni attraverso un maggiore coordinamento dei contributi disciplinari nell'ambito del curriculum di Educazione Civica.

Risultati attesi



Con il presente progetto, si auspica il raggiungimento dei seguenti obiettivi da parte di tutti gli alunni frequentanti l'istituto: - Favorire l'inclusione e il successo scolastico degli alunni - Contrastare il fallimento formativo precoce e la povertà educativa

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Ambiente Apprendimento Innovativo
Polifunzionale

● Continuità e orientamento

Il progetto prevede le seguenti attività : - Open Days - Orientamento scolastico - Workshop di Orientamento - Attività di continuità didattica tra i vari ordini di scuola (Infanzia/Primaria - Primaria /Secondaria di I grado) - Continuità con la musica (a cura dei docenti di strumento musicale) - Minicorsi organizzati dagli istituti superiori (SSIG)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Puntare al consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza, anche attraverso il curriculum di Educazione civica.

Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni attraverso un maggiore coordinamento dei contributi disciplinari nell'ambito del curriculum di Educazione Civica.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitorare i risultati a distanza conseguiti dagli alunni al termine del biennio del secondo ciclo di Istruzione.

Traguardo

Mettere in atto una procedura standardizzata per la rilevazione dei risultati conseguiti dagli alunni al termine del biennio del secondo ciclo di istruzione.

Risultati attesi



Con il presente progetto, si auspica il raggiungimento dei seguenti obiettivi da parte di tutti gli alunni frequentanti l'istituto: - Potenziare nell'alunno la consapevolezza di sé e delle proprie attitudini - Sostenere una scelta scolastica coerente e responsabile

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Ambiente Apprendimento Innovativo
Polifunzionale

Aule

Magna

Aula generica

● Logica...mente

Il progetto prevede le seguenti attività: - Attività di coding - Partecipazione alla settimana del Code Week - Progetto PON "Competenze in campo" - modulo "Coding e robotica, che passione!"
Progetto: "Gli scacchi a scuola"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Con il presente progetto, si auspica il raggiungimento dei seguenti obiettivi da parte di tutti gli alunni frequentanti l'istituto: Avvicinare i ragazzi al mondo della logica e della matematica per condurli allo sviluppo delle competenze trasversali ed, in particolare, al problem solving e al pensiero computazionale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Ambiente Apprendimento Innovativo
Polifunzionale

Aule

Magna

Aula generica

● Scienziati in erba

Sistematico utilizzo del metodo sperimentale nell'insegnamento delle scienze Implementazione esperienze laboratoriali con strumentazione presente nel laboratorio scientifico - Progetto PON: "Competenze in campo" modulo "Scienze in gioco"



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Si intende migliorare ulteriormente i risultati scolastici di tutti gli alunni ed, in particolare, di quelli con BES al fine di consentire loro di raggiungere più agevolmente il successo scolastico, nonché promuovere e sostenere le eccellenze che rappresentano un considerevole numero di alunni frequentanti l'istituto.

Traguardo

Migliorare i processi legati alla performance chiave per il successo scolastico di tutti gli alunni e soprattutto di quelli con BES. - Coinvolgere le eccellenze in attività di apprendimento e performances che prevedono anche partecipazione a corsi e concorsi a livello nazionale ed europeo

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nell'ambito dell'istituto si ritiene prioritario il miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove nazionali.

Traguardo



Ci si prefigge di elevare di almeno 0,5 punti percentuale gli esiti della Scuola Primaria e di almeno 1 punto quelli della Scuola Secondaria di I grado.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Puntare al consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza, anche attraverso il curricolo di Educazione civica.

Traguardo

Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni attraverso un maggiore coordinamento dei contributi disciplinari nell'ambito del curricolo di Educazione Civica.

Risultati attesi

Con il presente progetto, si auspica il raggiungimento dei seguenti obiettivi da parte di tutti gli alunni frequentanti l'istituto: Avvicinare i ragazzi al mondo delle scienze attraverso semplici esperienze di laboratorio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze



Ambiente Apprendimento Innovativo
Polifunzionale

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Padroni di niente e responsabili di tutto

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Si auspica per tutti gli alunni il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Sviluppare una coscienza ecologica - Conoscere il territorio e le sue risorse - Maturare comportamenti rispettosi verso l'ambiente -Cogliere l'interazione uomo-ambiente - Acquisire la consapevolezza dei problemi ambientali della realtà in cui viviamo - Acquisire la cultura del riciclo e del riutilizzo - Produrre azioni positive per la salvaguardia dell'ambiente

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

La progettazione dell'istituto prevede interventi sistematici di ed. ambientale e transizione ecologica, in linea con le linee guida per l'insegnamento trsversale di Ed. Civica e con le politiche formative nazionali ed europee.

La realizzazione del progetto Edu Green, finanziato con fondi PON consentirà agli alunni di cimentarsi in nuove esperienze didattiche che li faranno avvicinare in modo concreto all'ambiente e alla sua diretta gestione



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Amministrazione digitale

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Digitalizzazione di tutte le procedure amministrative utilizzate nell'ambito dell'Istituto.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding per tutti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si ipotizza la realizzazione, nel corso del triennio, di attività che consentiranno a tutti gli alunni di Scuola Primaria di conoscere il coding, cioè la programmazione informatica: è una metodologia trasversale della cultura digitale che consente di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e la rete.

Si tratta di un utile strumento per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del
personale docente sugli ambienti di
apprendimento innovativi
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in

attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione al fine di: - migliorare le competenze digitali degli studenti

anche attraverso un uso consapevole delle stesse; -

implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratori ali ivi presenti - favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica; - individuare un animatore digitale; - partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CASAVOLA - TAAA86101R

S.PAOLO - TAAA86102T

UVA PIENA - TAAA86103V

DELEDDA - TAAA86104X

M. MONTESSORI - TAAA861051

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

In allegato le griglie di osservazione predisposte per gli alunni di 3 - 4 e 5 anni e la scheda di passaggio alla Scuola Primaria

Allegato:

Schede Scuola dell'Infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Già inseriti nelle schede di osservazione predisposte per gli alunni di 3 - 4 - 5 anni e nella scheda di passaggio alla Scuola Primaria



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Già inseriti nelle schede di osservazione predisposte per gli alunni di 3 - 4 - 5 anni e nella scheda di passaggio alla Scuola Primaria

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

G. GRASSI - TAMM861011

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione degli apprendimenti ai sensi del D. L.vo 62/2017

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E DEI RISULTATI DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.docx.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si fa riferimento ai criteri di valutazione del processo formativo e dei risultati degli apprendimenti comuni a tutte le materie

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento ai sensi del D. L.vo 62/2017



Allegato:

CRITERI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si fa riferimento ai criteri di valutazione del processo formativo e dei risultati degli apprendimenti comuni e alla normativa vigente in materia di valutazione

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento ai criteri di valutazione del processo formativo e dei risultati degli apprendimenti comuni e alla normativa vigente in materia di Esami di Stato

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

S.PAOLO - TAEE861012

G. GRASSI - TAEE861034

Criteria di valutazione comuni

Criteria di valutazione degli apprendimenti ai sensi dell' O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020

Allegato:



CRITERI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si fa riferimento ai criteri di valutazione del processo formativo e dei risultati degli apprendimenti comuni a tutte le materie

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento ai sensi del D. L.vo 62/2017

Allegato:

CRITERI COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si fa riferimento ai criteri di valutazione degli apprendimenti ai sensi dell' O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari. I ragazzi diversamente abili sono destinatari di tutti i progetti d'istituto e le stesse attività ne favoriscono l'inclusione. Particolare attenzione è rivolta a tutti i ragazzi in situazione di svantaggio socio culturale e/o di disagio, compresi quelli provenienti da altre culture. Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si predispongono in sede di Consiglio di Classe, un Piano personalizzato che viene condiviso e sottoscritto con la famiglia di ciascun alunno che necessita di tale supporto. Nel corso dell'anno, in sede di Consigli si monitorano i progressi raggiunti dagli alunni e gli eventuali correttivi da mettere in atto per il raggiungimento del successo scolastico. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, l'attività didattica è integrata mediante azioni di supporto svolte da docenti interni. Le pratiche interculturali rientrano a pieno titolo nel PTOF d'Istituto. Il Piano di miglioramento prevede l'implementazione delle azioni di inclusione a scuola.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari. I ragazzi diversamente abili sono destinatari di tutti i progetti d'istituto e le stesse attività ne favoriscono l'inclusione. Particolare attenzione è rivolta a tutti i ragazzi in situazione di svantaggio socio culturale e/o di disagio. Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali - Disturbi Specifici dell' Apprendimento si predispongono in sede di Consiglio di Classe, un Piano Didattico Personalizzato che viene condiviso e sottoscritto con la famiglia di ciascun alunno che necessita di tale supporto. Nel corso dell'anno, in sede di Consiglio si monitorano i progressi raggiunti dagli alunni e gli eventuali correttivi da mettere in atto per il raggiungimento del successo scolastico. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, l'attività didattica è integrata mediante azioni di supporto svolte da docenti interni. Le pratiche didattiche finalizzate all'inclusione interculturale rientrano a pieno titolo nel PTOF d'Istituto. Le difficoltà di apprendimento sono individuate tempestivamente da parte dei docenti e si interviene con opportune attività compensative. I progetti per il recupero delle competenze sono previsti a pieno titolo nel PTOF d'istituto. Il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli alunni in difficoltà è sistematico al fine di adeguare le strategie didattiche ai loro bisogni. Non si registrano abbandoni e/o ripetenze



in nessun ordine di scuola. La scuola mette in atto attività per la valorizzazione delle eccellenze. I risultati sono ottimali. Per gli alunni con BES-DSA è consolidata la prassi di stesura dei PDP e dei PSP per gli alunni di altre culture, nonché dei per i diversamente abili. Il gruppo di lavoro per l'inclusione è garante delle pari opportunità per tutti gli alunni. In tutte le classi vengono svolte attività sia di recupero che di potenziamento in maniera efficace. Dall'a.s. 2019/2020 è in uso il Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri e si prevede lo svolgimento di attività di alfabetizzazione in lingua italiana a loro destinate.

Punti di debolezza:

Non si riscontrano punti di debolezza

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e di coordinamento degli interventi rivolti agli alunni DVA e con BES. Il Dirigente Scolastico convoca il GLI e, insieme alla Funzione Strumentale, favorisce i contatti tra la scuola e la rete territoriale dei servizi integrati. Il team dei docenti, i consigli di classe e le insegnanti di sostegno prendono visione della documentazione rilasciata dalla struttura sanitaria di pertinenza ed individuano le strategie funzionali a garantire benessere e crescita educativa. Il docente di sostegno concorda con il team



docenti i traguardi da raggiungere adeguati alle reali potenzialità dell'alunno, individua e propone obiettivi a medio e lungo termine, propone un'ipotesi di lavoro che si dettaglia analiticamente nel PEI. Il PEI, per sua natura, è un documento flessibile, pertanto, in itinere si monitorano i risultati raggiunti. Questi ultimi sono oggetto di attenzione durante la riunione per il monitoraggio della valutazione intermedia. L'incontro mira a verificare l'efficacia dell'intervento individualizzato ai fini di rettifiche e/o conferme.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Svolgono un ruolo decisivo per la stesura del PEI i seguenti soggetti: il DS, il team dei docenti e/o consiglio di classe, l'équipe psico-sociopedagogica, educatori incaricati dal piano di zona, assistenti alla comunicazione incaricati dalla Provincia, ove richiesto, tutor pomeridiani e genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ciascuna famiglia è pienamente coinvolta in tutte le fasi procedurali che riguardano l'inclusione scolastica

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti strutturati come interventi mirati in h.curriculare
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Il nostro Istituto ha fatto proprio l'insegnamento di Dylan Wiliam, pertanto, la valutazione si effettua per l'apprendimento e non dell'apprendimento dell'alunno speciale. Essa si sviluppa attraverso le seguenti fasi: - Presentazione della tematica/argomento/esperienza e definizione degli obiettivi da raggiungere - Recupero "attivo" del patrimonio di conoscenze/esperienze già disponibili da parte degli alunni - Feedback da parte del docente al fine di favorire l'applicazione di strategie di studio personalizzate per far fronte alle performances richieste - Definizione degli steps da seguire per raggiungere i traguardi prefissati - Personalizzazione delle verifiche - Valutazione delle performances promuovendo l'autovalutazione e la valutazione tra pari Il processo valutativo per l'apprendimento coinvolge l'alunno nella definizione del valore certificativo delle sue performances rendendolo consapevole dei traguardi educativi e formativi raggiunti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il Progetto Continuità e Orientamento coinvolge tutti e tre i gradi di istruzione e prevede le seguenti attività: - Scuola Infanzia/Primaria: incontri di continuità sia all'interno della scuola che con gli altri



istituti comprensivi del territorio - Scuola Primaria/Secondaria di I grado: incontri di continuità sia all'interno della scuola che con gli altri istituti comprensivi del territorio ai fini della personalizzazione del percorso formativo Scuola Secondaria di I e II grado: - Workshop di orientamento - laboratori sulle attitudini e interessi personali degli alunni - Collaborazione con gli istituti di II grado e con gli enti di Formazione Professionale del territorio



Piano per la didattica digitale integrata

Il piano:

- individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata e ha validità per il triennio 2022-2025;
- contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e promuovere il successo formativo.

In questa prospettiva, il traguardo (coerentemente con il RAV e il PdM) è creare ambienti sfidanti, motivanti, stimolanti e collaborativi per valorizzare l'esperienza formativa, le conoscenze degli alunni, il raggiungimento di competenze e, in particolare:

- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- accrescere e stimolare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con bisogni educativi speciali;
- proporre approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- promuovere la personalizzazione dei percorsi attraverso il recupero e il potenziamento degli apprendimenti.

La DDI, pertanto, costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto sia, eventualmente, in affiancamento alle normali lezioni curricolari in presenza sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso alla scuola e la normale didattica d'aula.



Aspetti generali

L'istituto ha una propria organizzazione costituita dall'insieme delle sue risorse, materiali e immateriali, e dalla loro specifica configurazione strutturale-funzionale finalizzata al raggiungimento degli obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale, nell'erogazione del servizio pubblico di istruzione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione e supporto a tutte le attività gestite dal Dirigente Scolastico	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- N. 1 Docente Collaboratore del Dirigente Scolastico con funzioni vicarie - N. 1 Docente 2° Collaboratore del Dirigente Scolastico - N. 1 Docente Referente Scuola dell'infanzia - N. 4 Docenti con Funzioni Strumentali - N. 1 Docente Coordinatore dipartimento Ricerca e Innovazione - N. 1 Docente Responsabile Attrezzature Tecnologiche	9
Funzione strumentale	Area 1: Gestione del PTOF e rapporti con gli Enti Esterni - Continuità e Orientamento Area 2: Sostegno al lavoro dei docenti - Viaggi di istruzione Area 3: Inclusione a scuola Area 4: Valutazione -Curricolo ed Indicazioni Nazionali - INVALSI	4
Capodipartimento	Coordinamento di tutte le attività previste nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari (Lettere e Religione - Matematica, Scienze e Tecnologia - Lingue straniere - Altri linguaggi - Strumento musicale - Dipartimento di Religione in verticale)	6
Responsabile di plesso	- Verifica giornaliera delle assenze e delle sostituzioni - Collegamento costante con la sede	5



	centrale per ogni tipo di comunicazione - Verifica dell'applicazione e del rispetto del Regolamento di Istituto - Controllo scadenze per la presentazione di relazioni ed istanze - Segnalazione tempestiva delle emergenze - Cura dei rapporti con i genitori degli alunni	
Responsabile di laboratorio	Responsabili di laboratorio: informatico - linguistico, musicale e scientifico	3
Animatore digitale	Coordinamento Team Innovazione e Ricerca e di tutti gli aspetti legati all'utilizzo del digitale	1
Team digitale	Gruppo di lavoro, coordinato dall'animatore digitale, che si occupa della gestione di tutti gli aspetti digitali presenti nell'ambito dell'Istituto	4
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento, all'interno di ciascun Consiglio di Classe, dell'insegnamento di Ed. Civica	29
Commissione Bullismo, Cyberbullismo e Prevenzione del Disagio	Sostenere tutte le attività di contrasto al bullismo, al cyberbullismo e di prevenzione al disagio e promuovere i comportamenti che favoriscano il raggiungimento delle competenze di cittadinanza.	5
Coordinatori Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione	Preparare i lavori del Consiglio di classe, Interclasse e Intersezione - Presiedere i Consigli di classe, Interclasse e Intersezione in caso di assenza o su delega del Dirigente Scolastico - Curare, per quanto di competenza, l'esecuzione delle delibere del Consiglio di classe, Interclasse e Intersezione - Promuovere e attuare le attività integrative - Concordare le attività di recupero e di potenziamento; - Proporre eventuali progetti di flessibilità e di innovazione - Tenere i contatti con il Dirigente Scolastico per i casi di frequenti assenze, ritardi, uscite anticipate, problemi disciplinari o di scarso profitto e, di comune	29



	accordo, convocare i genitori.	
Commissione PTOF	Commissione con il compito di aggiornare il PTOF d'istituto, su delega del Collegio Docenti	4
Componenti Centro Sportivo Scolastico	Coordinamento attività sportive e gestione palestra dell'Istituto	7
Nucleo Interno di Valutazione	Gruppo di lavoro con il compito di gestire tutte le attività connesse alla Valutazione, all'Autovalutazione e alle azioni di Miglioramento	5
Commissione Elettorale	Commissione che gestisce tutte le procedure connesse alle elezioni degli Organi collegiali	4
Responsabile attrezzature tecnologiche	Svolgimento di compiti connessi alle problematiche afferenti la gestione della strumentazione informatica in dotazione dell'istituto	1
Commissione Aggiornamneto Curricolo d'Istituto e di Ed. Civica	Commissione, delegata dal Collegio Docenti, a predisporre i lavori per la definizione del Curricolo d'Istituto e di Ed. Civica e a stendere i documenti definitivi	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Insegnamento Impiegato in attività di: Insegnamento Coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	18



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente di sostegno

Insegnamento Impiegato in attività di:
Insegnamento Sostegno
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

3

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria

Insegnamento Impiegato in attività di:
Insegnamento Supporto didattico
Coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

30

Docente di sostegno

Insegnamento Impiegato in attività di:
Insegnamento Sostegno
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Impiegato in attività di Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Impiegato in attività di Insegnamento - Supporto didattico - Coordinamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Coordinamento 7

A028 - MATEMATICA E SCIENZE Impiegato in attività di Insegnamento e Supporto didattico
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Coordinamento 5

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Impiegato in attività di Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 2

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Impiegato in attività di Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 2

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Impiegato in attività di Insegnamento e Coordinamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Coordinamento 2

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA Impiegato in attività di Insegnamento e Coordinamento 2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE)

Impiegato in attività di Insegnamento e
Coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2

AB56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (CHITARRA)

Impiegato in attività di Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

ADML - SOSTEGNO
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Impiegato in attività di Insegnamento e Sostegno
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

3

AG56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (FLAUTO)

Impiegato in attività di Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AJ56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (PIANOFORTE)

Impiegato in attività di Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AM56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA

Impiegato in attività di Insegnamento
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (VIOLINO)

- Insegnamento
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore:

- redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2);
- predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2);
- elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3);
- predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6);
- firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1);
- provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4);
- può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3);
- ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17);
- predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5);
- elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3);
- tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6);
- predispone entro il 15 marzo il rendiconto



dell'azienda, completo dei prescritti allegati (art. 20 c. 9); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); · tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); · tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); · effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); · cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); · affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); · sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); · riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.l. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 - tabella D/2 - CCNL 26/5/99); · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; · redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.



Ufficio protocollo

L'ufficio del Protocollo cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita dall'istituto, a ciascuno dei quali viene attribuito un numero progressivo con relativa data di registrazione.

Ufficio acquisti

L'ufficio gestisce il patrimonio, l'inventario e il magazzino. Si occupa di: gestione beni patrimoniali - tenuta degli inventari, discarico del materiale, gestione di magazzino - tenuta dei registri di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia, ecc - predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni, ecc. - cura i contatti per gli acquisti da parte dell'Ente proprietario.

Ufficio per la didattica

Predisposizione e controllo di tutti gli atti, modelli (domanda iscrizione, religione, mensa, trasporto, pre-post scuola) e moduli necessari alle iscrizioni alla scuola infanzia, primaria, media e superiore - Gestione graduatorie per accoglimento domande di iscrizione - Trasferimento alunni: richieste e concessioni nulla osta, richiesta e trasmissione fascicoli e documenti riservati alunni - Rilascio certificati vari - Compilazione registri scrutini ed esami - Compilazione registro diplomi e consegna - Tenuta fascicoli personali alunni, compilazione e aggiornamento scheda anagrafica alunni scuola infanzia, primaria e media - Gestione informatica dati alunni - Ausili alunni DVA e BES Procedura strumenti compensativi DSA Rapporti con il Comune di Martina Franca: Istruzione: mensa, trasporto, pre - post scuola: iscrizioni, disdette, aggiornamento tabulati - Libri di testo scuola primaria e media. cedole librerie - Gestione domande di borsa di studio e contributi libri di testo - Statistiche per Ministero eUSR: anagrafe alunni, obbligo formativo, rilevazioni integrative. Tenuta registro infortuni, denunce ad assicurazione, Questura e Inail: gestione pratiche - Richieste preventivi e prenotazioni trasporto per uscite didattiche e viaggi d'istruzione - Organici alunni e personale in collaborazione con il Dirigente Scolastico - Concorsi alunni - Rapporti con l'utenza.



Ufficio per il personale A.T.D.

- Chiamata giornaliera dei supplenti personale docente ed ATA - Scaricamento graduatorie provvisorie e definitive Provinciali e d'istituto di tutte le fasce sia ATA che Docenti per tutti gli ordini di scuola ed immissione delle graduatorie - Aggiornamento dati (rettifiche, depennamenti, inclusioni, ecc.) in tutte le graduatorie sia ATA che Docenti, sia Provinciali che d'Istituto. - Gestione dei contratti di lavoro del personale a tempo determinato sia docente che ATA. - Registrazione contratti supplenti - Prospetto riepilogativo mensile dei contratti a tempo determinato. - Comunicazione ed inserimento dati personale docente e ATA per via telematica - Registrazione assenze - Rapporti con l'utenza.

Ufficio personale

Conteggio ore straordinario del personale ATA - Ricognizione docenti e ATA Neoassunti - Nomine funzionigramma - Richiesta e trasmissione dati amministrativi e fascicoli personali - Certificati di servizio del personale docente ed ATA - Relazioni del periodo di prova del personale - Valutazione dei servizi e dei titoli per immissione in nuove graduatorie d'Istituto di 2^a 3^a fascia, docenti e ATA - Valutazione e digitazione servizi pre-ruolo del personale ai fini della ricostruzione di carriera - Corsi di formazione e aggiornamento (adesioni, comunicazioni varie e successivamente preparazione degli eventuali attestati dei corsi di aggiornamento) - Gestione domande di trasferimento del personale - Gestione domande assegno nucleo familiare - Rilevazione mensile assenze del personale - Dichiarazioni servizi pre-ruolo - Rapporti con l'utenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico

Utilizzo di GECODOC per gestione documentale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE FORMAZIONE ZEROSEI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE STEM**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ACCORDO DI SCOPO P2P**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Ambienti di apprendimento innovativi 2^a annualità

Completamento formazione su ambienti di apprendimento innovativi: metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate allo studio dei casi, al learning by doing, all'apprendimento in contesti formali, non formali ed informali;

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Sicurezza, privacy, prevenzione e primo soccorso

Formazione in materia di sicurezza, privacy, prevenzione e primo soccorso per il personale docente non formato o con formazione non aggiornata

Collegamento con le priorità Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Destinatari

Personale docente

Modalità di lavoro

- Workshop
- Formazione di base

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Zerosei

Formazione per i docenti in servizio nella Scuola dell'Infanzia

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Prevenzione e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza e privacy

Descrizione dell'attività di formazione Sicurezza e privacy

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola